

## SET DE ACTIVIDADES A PARTIR DE LA LECTURA DE CUENTOS

### ¿Por qué es importante trabajar a partir de la lectura de cuentos en el hogar?

La lectura diaria de cuentos a los niños/as permite desarrollar su personalidad, creatividad, imaginación y juicio crítico. Les pone en contacto con otros sentimientos, otras experiencias y otras vidas, lo que les permite superar el individualismo y conectar con las intenciones, expectativas, los anhelos y frustraciones de otros. A su vez, les permite desarrollar la comprensión oral y aumentar su vocabulario. ¡Vamos a leer en familia! Las actividades de este set han sido diseñadas para niños de 4 a 6 años.

### Algunos consejos para la realización de las actividades

- Habilite un espacio en su casa con libros, cojines y todo lo necesario para que el niño/a pueda disfrutar de la lectura cómodamente.
- Invite al niño/a a leer de forma independiente y ponga a su disposición diversos materiales para que desarrolle su creatividad después de la lectura.
- Pregunte al niño/a qué le ha llamado la atención de lo que ha leído y escuchado y qué otras cosa le gustaría leer.
- Intente leer un cuento en voz alta el niño/a al menos una vez al día.
- Hacer dibujos después de escuchar o leer un cuento por si solo, es una excelente forma de interpretar lo leído, y expresar los sentimientos generados a partir de la lectura.
- ¡Definan un horario diario para la lectura de todos en el hogar! Es importante que vean que los adultos también disfrutamos leyendo.

## CUENTOS CON LOS QUE TRABAJAREMOS

“Pez encuentra un amigo”

Pez encuentra un amigo

Moyahabo Masela Gerda Smit Jennifer Jacobs



“Tomás el gato glotón”

TOMÁS  
El gato glotón



“El primer día de Noemí”

El primer día de Noemí



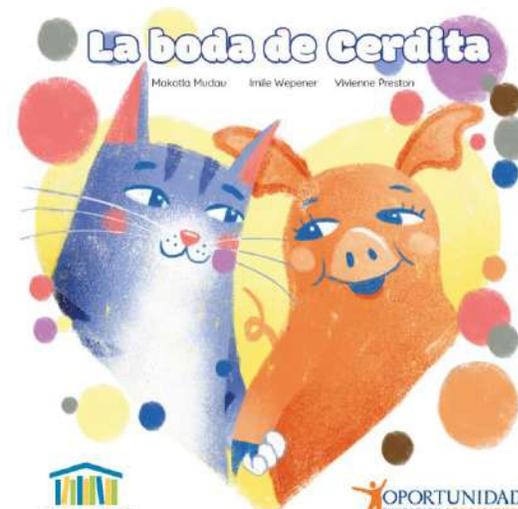
Nomsa Tshililo  
Aimee Ayres  
Tshebetsa Ditabo



“La boda de Cerdita”

La boda de Cerdita

Makotta Mudau Inile Wepener Vivienne Preston



# ACTIVIDADES CON EL CUENTO

## “ El primer día de Noemí”

# El primer día de Noemí



Nomsa Tshililo

Aimee Ayres

Tshebetso Ditabo



Noemí empieza primero básico hoy.  
“Estoy muy emocionada por ir al *colegio grande*”, le dice a su mamá.



“¡Mira mis brillantes zapatos!”

Noemí y su mamá caminan juntas hacia la escuela.



“¿Mamá, me esperarías hasta que salga?”, pregunta Noemí.

“No te preocupes, mi niña. Voy a estar aquí a la salida de la escuela”, dice Mamá.

Noemí y su mamá llegan juntas a la sala. “¡Bienvenida, mi niña! ¿Cuál es tu nombre?” pregunta Marcela, la profesora.



“¡Yo soy Noemí!”, dice con orgullo.  
“Adiós, Mamá ¡Nos vemos más tarde!”



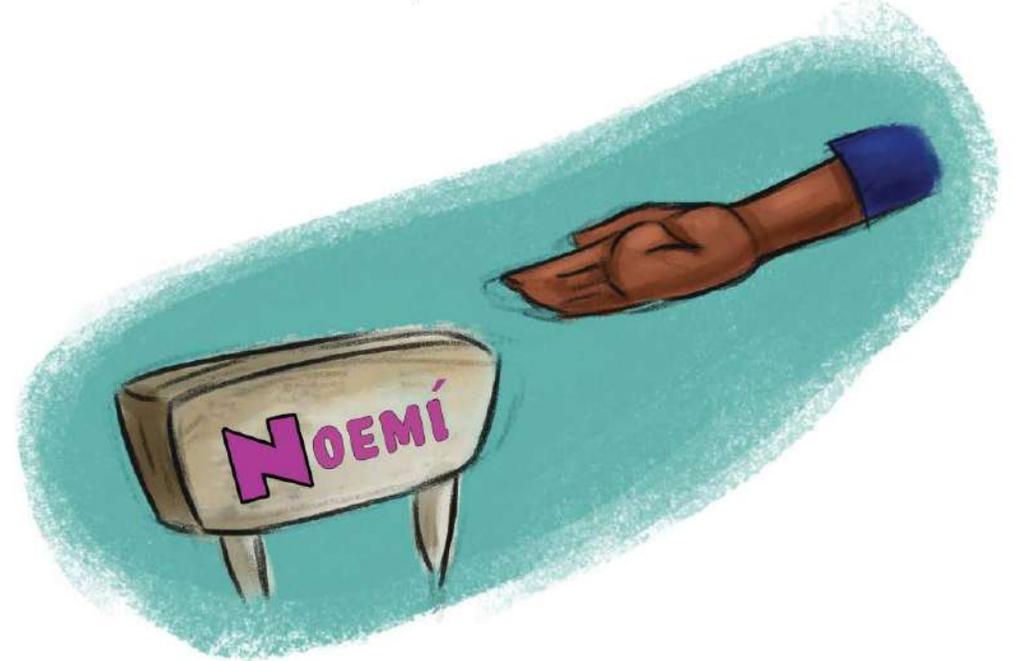
Noemí mira nerviosa a los otros niños.

La profesora Marcela la acompaña hasta su mesa.

“Tu nombre está escrito en tu silla”.

“¡Mira!”, le dice.

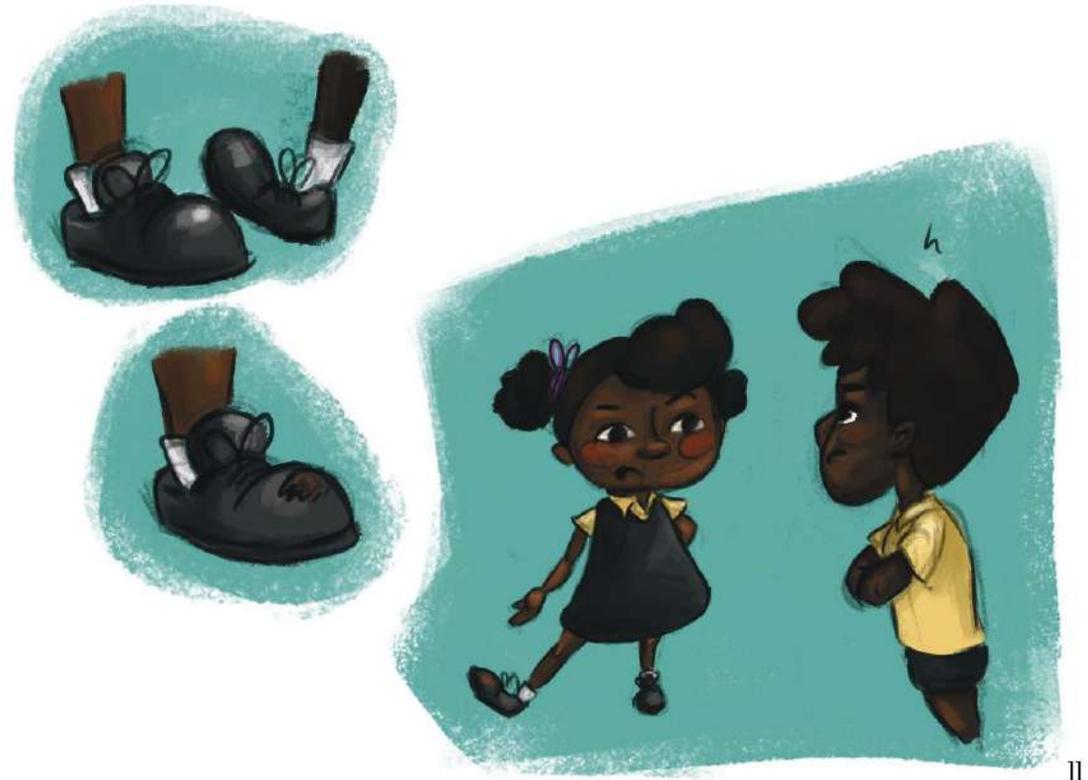
“Tu nombre empieza con la letra N”.



¡Pronto será la hora de almuerzo!  
Noemí se ubica en silencio en la fila  
para almorzar.



Nicolás la empuja y se pone delante  
de ella. “¿Por qué estás pisando mis  
zapatos nuevos?”, exclama Noemí.



Noemí empuja a Nicolás.  
Nicolás empuja de vuelta a Noemí.



“Niños, no se empujen”, dice la profesora Marcela.  
“Nicolás, ve hasta el final de la fila. Debes esperar tu turno”. La profesora Marcela le da a Noemí un paño para que limpie su zapato.



Noemí come su almuerzo en el patio.  
Sigue enojada por su zapato.



Noemí y Nicolás se hacen muecas el  
uno al otro.



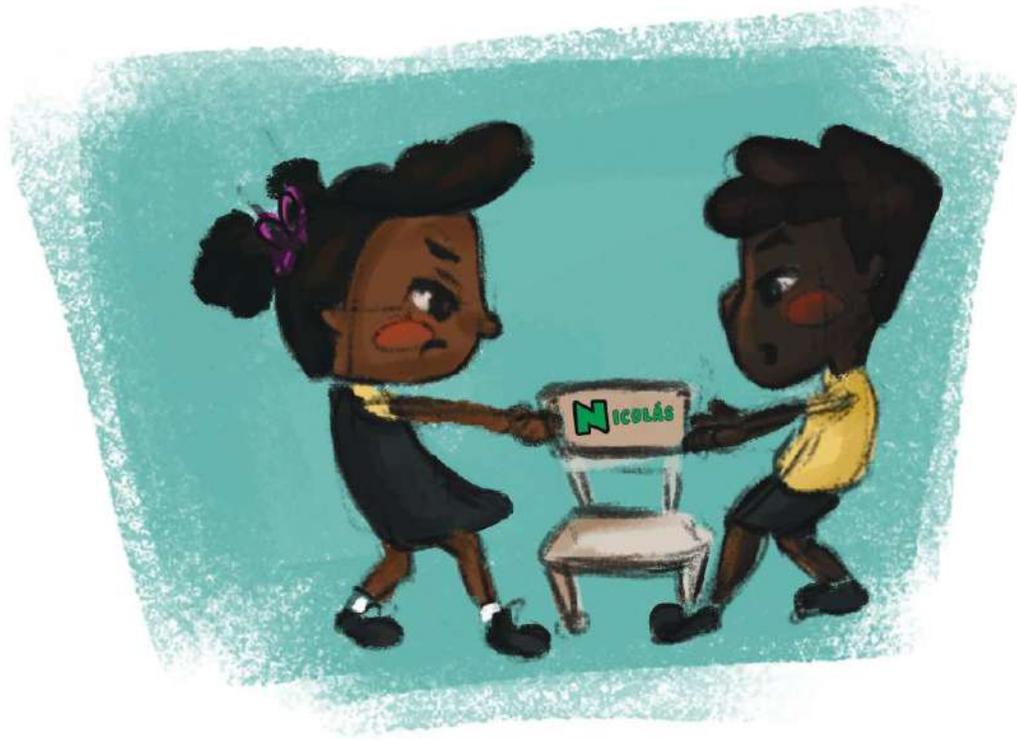
Noemí es la primera en volver a clases. Se sienta.



“¿Por qué estás sentada en mi silla?”, exclama Nicolás. Él trata de mover la silla hacia atrás.



Noemí vuelve a tirar la silla hacia adelante. Nicolás se la vuelve a quitar.



“Ustedes dos ¿qué está pasando esta vez?”, dice la profesora Marcela.

“Primero se paró en mi zapato ¡ahora quiere mi silla!”, exclama Noemí.

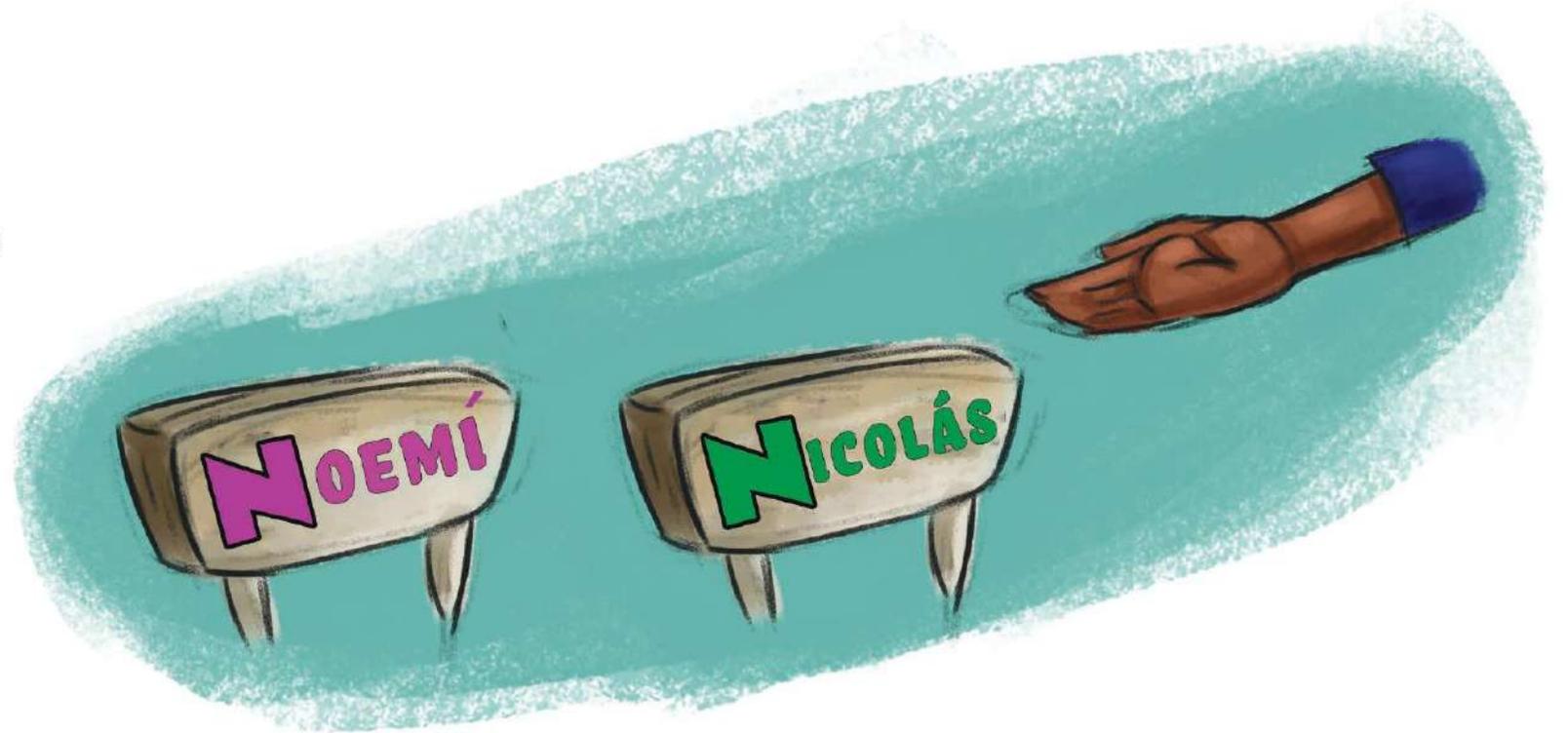


“¡Esta es mi silla!”, dice Nicolás.

“¡No!”, responde Noemí. “¡Es mía!, mira la letra N”.

“No, Noemí. Ambos nombres empiezan con la misma letra”, dice la profesora Marcela.

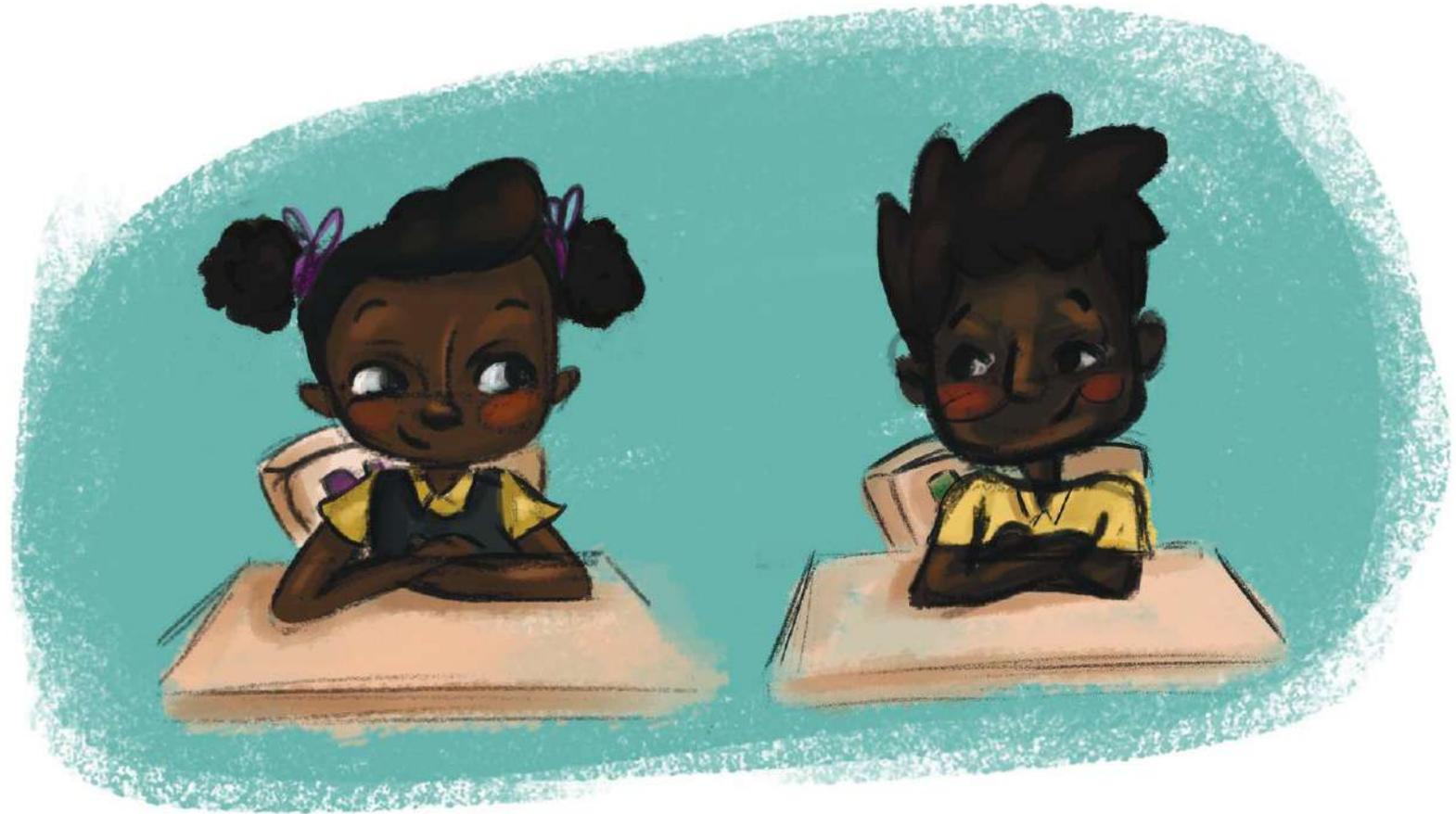
“Aquí está tu silla. ¡Mira! Nicolás también empieza con N”.



Noemí se sienta en su silla. Le sonríe a Nicolás.

“Mi mamá me dice que pida perdón cuando me equivoco”, dice Noemí.

“Lo siento Nicolás. ¿Quieres ser mi amigo?”  
Nicolás asiente y sonríe.





*En 2018, el proyecto REACH apoyó a “Room to Read” y a editores sudafricanos para crear 20 nuevos libros en lenguajes sudafricanos ¡Tienes en tus manos uno de estos libros! Cada uno de estos libros fue escrito originalmente en Sepedi, siSwati, Xitsonga, Tshivenda o en siZulu. Los 20 libros están disponibles en todos estos idiomas, así como en inglés. Para saber más ingresa a: [onedayonebook.org](http://onedayonebook.org).*

### “El primer día de Noemí”

La primera edición de este libro fue publicada por Limpopo Faces.  
Este libro fue escrito originalmente por Nomsa Tshililo.  
Ilustrado por Aimee Ayres  
Diseñado por Tshebetso Ditabo  
Editado por Fiona Wallace  
con la ayuda de One Day One Book participantes en Johannesburg el 9 de Junio de 2018.

Esta versión fue traducida al español por Fundación Educacional Oportunidad en Santiago, Chile, el 15 de Noviembre de 2019.

Para mayor información contactar a Fundación Educacional Oportunidad:  
Dirección: Padre Mariano 181, piso 11, Providencia, Santiago, Región Metropolitana, Chile.  
Teléfono: (56-2) 2362 12 61  
Mail: [contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)



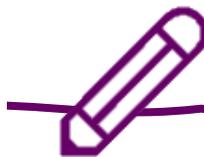
Los derechos de autor de este libro son propiedad exclusiva de los creadores de cada parte de este libro. Los autores han optado por licenciar su parte bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 license, lo que significa que este libro en su completitud está bajo la misma licencia. Por lo tanto, quien lo desee puede leer, descargar, imprimir y distribuir libremente este libro. En caso de reutilizar cualquier elemento de este libro, se debe dar crédito a los creadores.

## ACTIVIDAD 1: Conversando a partir de un cuento

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad, leemos el cuento en voz alta y luego entablamos una conversación con los niños/as, que los lleve a reflexionar sobre el tema central del cuento, es decir sobre la importancia de la amistad y de disculparse cuando nos damos cuenta de que nos hemos equivocado. Para lograrlo, utilizamos preguntas abiertas, vale decir, que tengan múltiples respuestas posibles y no solamente preguntas con una o dos respuestas.

### MATERIALES

- 
- Cuento “El primer día de Noemí” (versión digital)
  - Papel para dibujar
  - Lápices de colores

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, realice preguntas abiertas, permitiéndole expresar qué le pareció el cuento, de qué trataba, etc.  
Ejemplo: *¿Qué te pareció el cuento? ¿Por qué?*  
*¿De qué se trataba la historia?*
- Guíe la conversación hacia el tema de la amistad. Puede apoyarse con preguntas como:  
*¿Cómo se sentía Noemí respecto de Nicolás? ¿Qué sucedía entre ellos?*
- Invite a al niño/a a hacer un dibujo a partir de la historia. También puede proponerle que invente una escena final, que dé cuenta de cómo sigue la relación de Noemí y Nicolás.

## ACTIVIDAD 2: Buscaletas

 **Duración: 20 minutos**

En esta actividad leemos o resumimos el cuento “El primer día de Noemí”. Conversamos sobre la letra N y las palabras que comienzan con ese sonido, y jugamos a buscarla en las imágenes del cuento. Finalmente, buscamos la letra N en diarios o revistas, recordando siempre que estamos con la letra N por tratarse del sonido inicial de los personajes del cuento, para pasar luego a buscar la letra inicial de su propio nombre o la que él/ella escoja.

### MATERIALES



- Cuento “El primer día de Noemí” (versión digital)
- Diarios y/o revistas
- Lápices de colores

### PASO A PASO

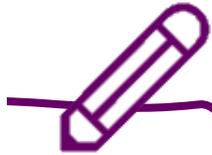
- Lea o resuma el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, vuelva a la página 9 y señale al niño/a la letra N que está en el texto.
- Realice preguntas: *¿Qué otros nombres comienzan con la letra N? ¿Qué palabras conoces que comiencen con N?*
- Invite al niño/a a repasar las ilustraciones y buscar las N. Si su nivel es avanzado, puede pedirle que identifique también las N contenidas en el texto. En una hoja de diario o revista, de preferencia con letras grandes, pídale que encierre con un lápiz o recorte todas las letras N.
- Una vez que identifique las letras N, puede pedir al niño/a que busque la primera letra de su nombre o la letra que él/ella prefiera.

## ACTIVIDAD 3: Mímicas y gestos

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad, buscamos trabajar las emociones, y que los niños/as puedan identificarlas en otros y en sí mismos. Para esto, repasaremos el cuento de Noemí, y les pediremos a los niños/as que identifiquen la emoción de Noemí o de los otros personajes a partir de las ilustraciones. También jugaremos a actuar distintas emociones y a adivinar las acciones que nuestros familiares representan.

### MATERIALES



- Cuento “El primer día de Noemí” (versión digital)
- Hojas de papel
- Lápices

### PASO A PASO

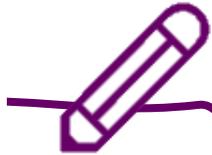
- Lea el libro y vaya deteniéndose en las ilustraciones para que el niño/a pueda identificar el sentimiento del personaje. Pregunte *¿Cómo crees que se siente Noemí en esta imagen? ¿Por qué crees eso?*
- Una vez que conversen sobre las emociones en el cuento, escriban distintas emociones y gestos, y pónganlas en una caja o bolsa: enojado, contento, sorprendido, distraído, miedoso. Si el niño/a aún no sabe leer, puede dibujar el rostro identificando la emoción que debe realizar.
- Saque un papel y actúe la emoción que le corresponde, mientras el niño/a la adivina. Continúen haciendo esto de manera alternada.
- Realice preguntas al niño/a: *¿Cuál es la emoción que más te gustó realizar? ¿Cuándo te has sentido así?*
- Puede ampliar el juego agregando acciones, como por ejemplo, lavar, pasear el perro, barrer, etc.

## ACTIVIDAD 4: Leyendo y cantando

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad crearemos una canción a partir del cuento “El primer día de Noemí”, utilizando el texto del cuento, o creando una letra nueva que hable sobre el cuento. Acompañaremos la canción con instrumentos creados por nosotros mismos, inventando una melodía o usando la melodía de una canción que nuestros niños/as conozcan.

### MATERIALES



- Cuento “El primer día de Noemí” (versión digital)
- Botellas vacías
- Papeles para forrar
- Legumbres/arroz
- Conos de papel higiénico
- Tijeras
- Pegamento

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Seleccionen una parte del cuento que les guste, o creen una nueva letra que hable del cuento, para luego musicalizar.
- Una vez que tengan la letra, creen una melodía. Si resulta muy difícil, se puede utilizar la melodía de una canción que le guste al niño/a y que conozca bien.
- Construyan instrumentos musicales poniendo porotos en una botella plástica, arroz en un tarro metálico, piedras en un contenedor, o cualquier cosa que genere ruido. Forren y decoren sus instrumentos.
- Disfruten de su canción con los instrumentos musicales. Si hacen muchos, ¡pueden hasta crear una banda familiar!

## ACTIVIDAD 5: Las aventuras de Noemí y Nicolás

🕒 Duración: 30 minutos

Con esta actividad buscamos que los niños/as logren imaginar qué podría ocurrir con los personajes luego de lo narrado en el cuento. Para esto se realiza una lluvia de ideas sobre las cosas que podrían hacer juntos Noemí y Nicolás luego de hacerse buenos amigos. El objetivo es potenciar al máximo la creatividad de los niños/as y profundizar en sus ideas y expresión oral a través de preguntas abiertas.

### MATERIALES

- Cuento “El primer día de Noemí” (versión digital)
- Papel para dibujar
- Lápices de colores

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Deténgase en la última imagen y plantee “ahora que Noemí y Nicolás son buenos amigos pueden hacer muchas cosas entretenidas juntos, como por ejemplo... ”.
- Escriban en conjunto una “lluvia de ideas” con todo lo que se les ocurra ¡no hay límites! Piensen en las ideas más alocadas hasta obtener el máximo posible.
- Profundice en las respuestas del niño/a con preguntas abiertas.  
 Ejemplo *¿Cómo se te ocurrió esa idea?*  
*¿Cómo es el lugar que describes?*  
*¿Cómo sería ese juego?*
- Para finalizar, elijan su idea favorita y pídale al niño/a que la ilustre libremente.

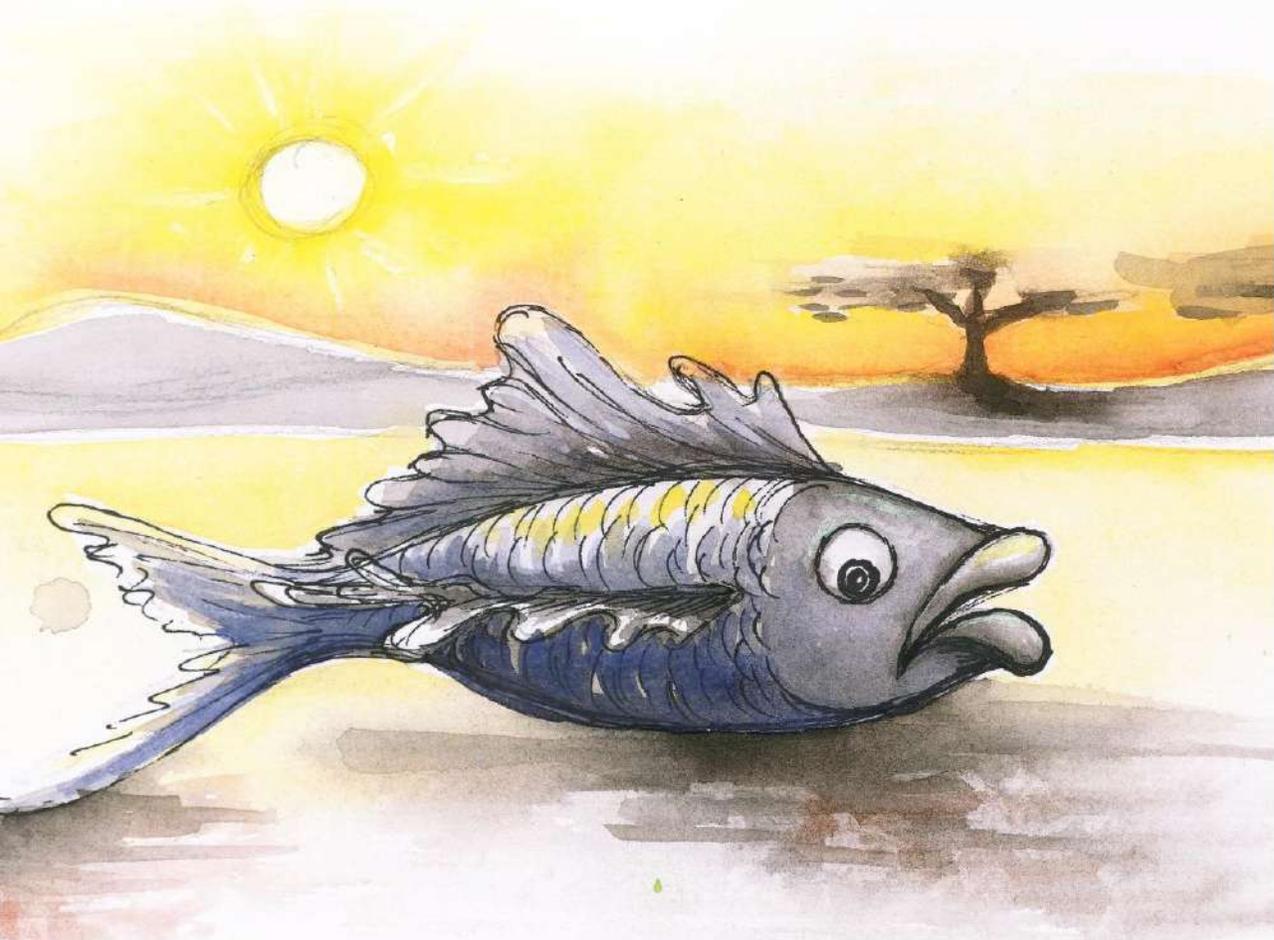
# ACTIVIDADES CON EL CUENTO

## “Pez encuentra un amigo”

# Pez encuentra un amigo

Moyahabo Masela Gerda Smit Jennifer Jacobs





Pobre Pez ¡Pez está tan solo!  
Pez anda en búsqueda de un amigo.

Pez le dice a Conejo:  
“Me gusta tu cola ¡es como una escoba!  
¿Quieres ser mi amigo?”.

“¿Yo? Yo no puedo ser amigo de alguien  
que no tiene piernas”, responde Conejo.

Pez pregunta:  
“¿Por qué debería estar avergonzado de  
no tener piernas?”



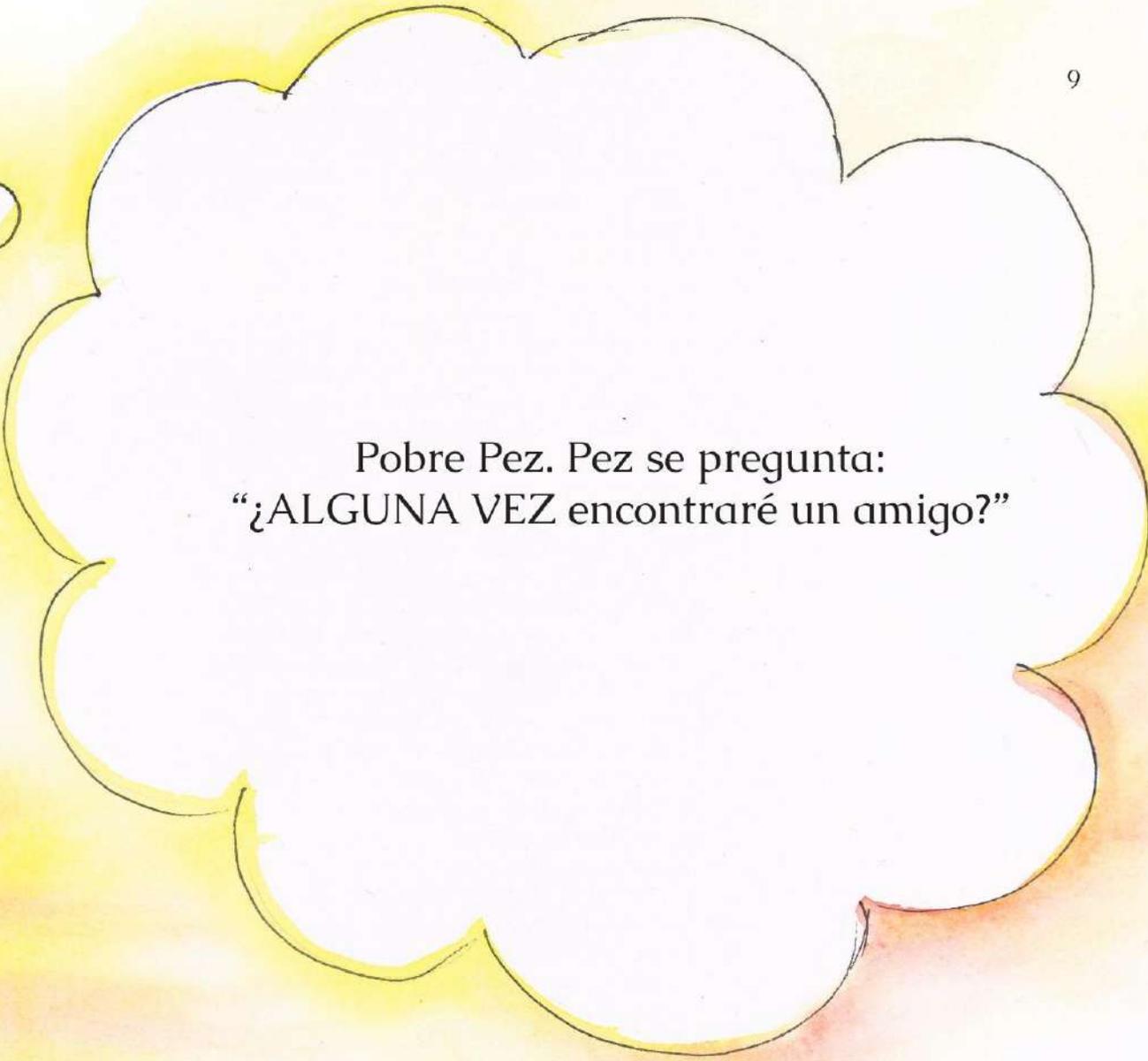


Luego Pez conoce a Paloma.  
“Me encanta como cantas”, le dice Pez.  
“¿Quieres ser mi amiga?”.

Paloma le dice: “No puedo ser amiga de  
alguien cuyas alas no funcionan”.

“Mis aletas funcionan perfectamente ¡son  
para volar en el agua!”, responde Pez.

Paloma le dice:  
“¡Kurr! ¡Todos mis amigos deben volar  
alto por el cielo!”.

A large, white, cloud-shaped thought bubble with a black outline, containing text. It is positioned on the right side of the page, overlapping the yellow background.

Pobre Pez. Pez se pregunta:  
“¿ALGUNA VEZ encontraré un amigo?”

Luego Pez conoce a Gato. Pez le dice:  
“Los dos tenemos lindos ojos. Seamos  
amigos”.

Gato gruñe, listo para saltar.  
“¡Grrrr!”.





“Ah ¡Gato me quiere comer!”.

Pez salta rápidamente de vuelta al agua.

El agua burbujea con la rápida y agitada respiración de Pez.

Pez se detiene. “No nací para estar solo”.  
Pez finalmente decide:  
“Voy a intentarlo una vez más”.



Pez ve a Rana.  
“¡Hola Rana!”, dice Pez.  
“¿Puedes nadar?”.



Rana contesta: “Un poco. Pero sin aletas  
es más difícil para mi equilibrarme en el  
agua”.

“¡Yo te puedo enseñar a nadar!”, dice Pez.  
“¡Toma mi cola!”.





Pez y Rana jugaron toda la tarde.



Y son amigos hasta el día de hoy.



*En 2018, el proyecto REACH apoyó a “Room to Read” y a editores sudafricanos para crear 20 nuevos libros en lenguajes sudafricanos ¡Tienes en tus manos uno de estos libros! Cada uno de estos libros fue escrito originalmente en Sepedi, siSwati, Xitsonga, Tshivenda o en siZulu. Los 20 libros están disponibles en todos estos idiomas, así como en inglés. Para saber más ingresa a: [onedayonebook.org](http://onedayonebook.org).*

“Pez encuentra un amigo”

La primera edición de este libro fue publicada por Balaodi Publishers.  
Este libro fue originalmente escrito en Sepedi por Moyahabo Masela.  
Ilustrado por Gerda Smit  
Diseñado por Jennifer Jacobs  
Editado por Katherine Hofmeyr  
con la ayuda de los participantes de One Day One Book en Johannesburg el 2 de junio de 2018.

Esta versión fue traducida al español por Fundación Educacional Oportunidad en Santiago, Chile, el 12 de Noviembre de 2019.

Para mayor información contactar a Fundación Educacional Oportunidad:  
Dirección: Padre Mariano 181, piso 11, Providencia, Santiago, Región Metropolitana, Chile.  
Teléfono: (56-2) 2362 12 61  
Mail: [contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)



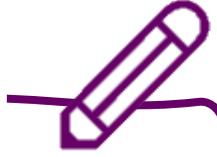
Los derechos de autor de este libro son propiedad exclusiva de los creadores de cada parte de este libro. Los autores han optado por licenciar su parte bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 license, lo que significa que este libro en su completitud está bajo la misma licencia. Por lo tanto, quien lo desee puede leer, descargar, imprimir y distribuir libremente este libro. En caso de reutilizar cualquier elemento de este libro, se debe dar crédito a los creadores.

## ACTIVIDAD 1: Conversando a partir de un cuento

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad, leemos el cuento en voz alta y luego entablamos una conversación con los niños/as, que los lleve a reflexionar sobre el tema central del cuento, y aquello que hace a nuestros amigos ser especiales. Para lograrlo, utilizamos preguntas abiertas, vale decir, que tengan múltiples respuestas posibles y no solamente preguntas con una o dos respuestas. Finalizamos la actividad construyendo la figura del amigo/a ideal y de sí mismo/a.

### MATERIALES

- 
- Cuento “Pez encuentra un amigo”
  - Papeles de colores
  - Recortes de revistas
  - Material de reciclaje
  - Tijeras
  - Plumones
  - Pegamento

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, realice preguntas abiertas, permitiéndole al niño/a expresar qué les pareció el cuento, de qué trataba, etc.  
Ejemplo: *¿Qué te pareció el cuento? ¿Por qué?*  
*¿De qué se trataba la historia?*  
*¿Qué le pasaba a Pez?*  
*¿Qué sucede al final?*
- Invite al niño/a a pensar en cómo sería su amigo/a ideal. Pregunte *¿Cómo sería? ¿Cuáles serían sus cosas favoritas? ¿Qué harían juntos?*
- Invite al niño/a a construir con papeles, cartulinas y material reciclable una figura de su amigo/a ideal, que dé cuenta de lo que conversaron. También puede hacer una figura de sí mismo/a y hacerlos interactuar.

## ACTIVIDAD 2: Encontrando las diferencias

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad, podemos leer nuevamente el cuento o recordarlo. Entablamos una conversación en donde discutimos las características de cada uno de los personajes del cuento, qué características tiene Pez, Liebre, Paloma, Rana, etc., realizando preguntas abiertas, que tengan más de una respuesta posible. Luego, jugamos a buscar las 6 diferencias en las láminas que se adjuntan.

### MATERIALES

- Cuento “Pez encuentra un amigo”
- Láminas de diferencias

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros. Si lo ha leído recientemente, puede resumirlo o recordarlo.
- Una vez que finalice la lectura, realice preguntas abiertas, guiando la conversación hacia las características de los personajes del cuento.  
Ejemplo: *¿Qué características tiene Conejo?*  
*¿En qué se parece y en qué se diferencia con Paloma?*
- Muestre las láminas de “Encuentra las 6 diferencias” que se adjuntan. Jueguen a encontrar las diferencias entre una y otra.

## Encuentra las 6 diferencias



## Encuentra las 6 diferencias



## Encuentra las 6 diferencias



## ACTIVIDAD 3: Adivina quién es

🕒 Duración: 30 minutos

En esta actividad, podemos leer nuevamente el cuento o recordarlo. Volvemos a conversar sobre las características de los personajes, y luego llevamos el proceso de descripción al ámbito de la familia o del hogar. Jugamos a dar pistas de un integrante de la familia en particular, y el niño/a debe adivinar de quién se trata, y luego es el niño/a quien debe describir las características de un miembro de la familia y el resto adivinar. Esto puede hacerse también con objetos del hogar.

### MATERIALES

- Cuento “Pez encuentra un amigo”
- Objetos del hogar

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros. Si lo ha leído recientemente, puede resumirlo o recordarlo.
- Una vez que finalice la lectura, escoja un personaje del cuento y descríballo, sin decir de quien se trata, para que el niño/a pueda adivinar quién es. Describa el personaje en detalle, con colores, texturas, formas, entre otras. Una vez que adivine, invítelo/a a escoger un personaje y describirlo, para que usted descubra quién es. Puede apoyarlo con algunas preguntas.  
*Ejemplo ¿Qué características tiene el personaje? ¿Cómo es su piel? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo son sus extremidades?*
- Una vez que describan a uno o dos personajes del cuento, describa usted a algún miembro de la familia

## ACTIVIDAD 4 : Pez Origami

 **Duración: 40 minutos**

En esta actividad recuerden el Cuento “Pez Encuentra un amigo”. Converse con los niños/as sobre los personajes del cuento y las dificultades que tenían para hacerse amigos. Comente que realizarán juntos peces con papel lustre u otro, para que Pez tenga nuevos amigos. Para finalizar, decoren una caja como si fuera un río, y que sirva como ambientación para los peces de papel.

### MATERIALES



- Cuento “Pez encuentra un amigo”
- Papeles cuadrados de colores
- Plumones
- Lápices de colores
- Instrucciones para hacer peces:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xIHokrVFMAY>

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, o recuérdelo mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, recuerde ¿Qué problema tenía el Pez?
- Invite al niño/a a pensar en cómo podría ayudar a Pez a tener más amigos.
- Invite al niño/a construir con papeles y hacer peces para que tenga más amigos. Pueden hacer la cantidad que deseen.
- Sigam en conjunto las instrucciones para armar el pez.
- Una vez que tenga su pez , peguen en conjunto en la hoja de papel y realice dibujos, coloreen el lugar donde el pez y sus amigos vivirán.
- Una vez finalizado, pueden seguir confeccionando diferentes animales en papel.
- Si realizar el Origami es muy difícil, pueden simplemente dibujar y recortar peces de colores.

## ACTIVIDAD 5: Un pez en mi bañera

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad, confeccionamos un pez con materiales de reciclaje, utilizando una botella plástica de 250 cc que será decorada de manera libre con materiales reciclados, para luego llevarlo a una bañera a flotar.

### MATERIALES



- Cuento “Pez encuentra un amigo”
- Botella plástica 250 cc con tapa.
- pegamento
- Material de reciclaje
- Tijeras
- Plumones

### PASO A PASO

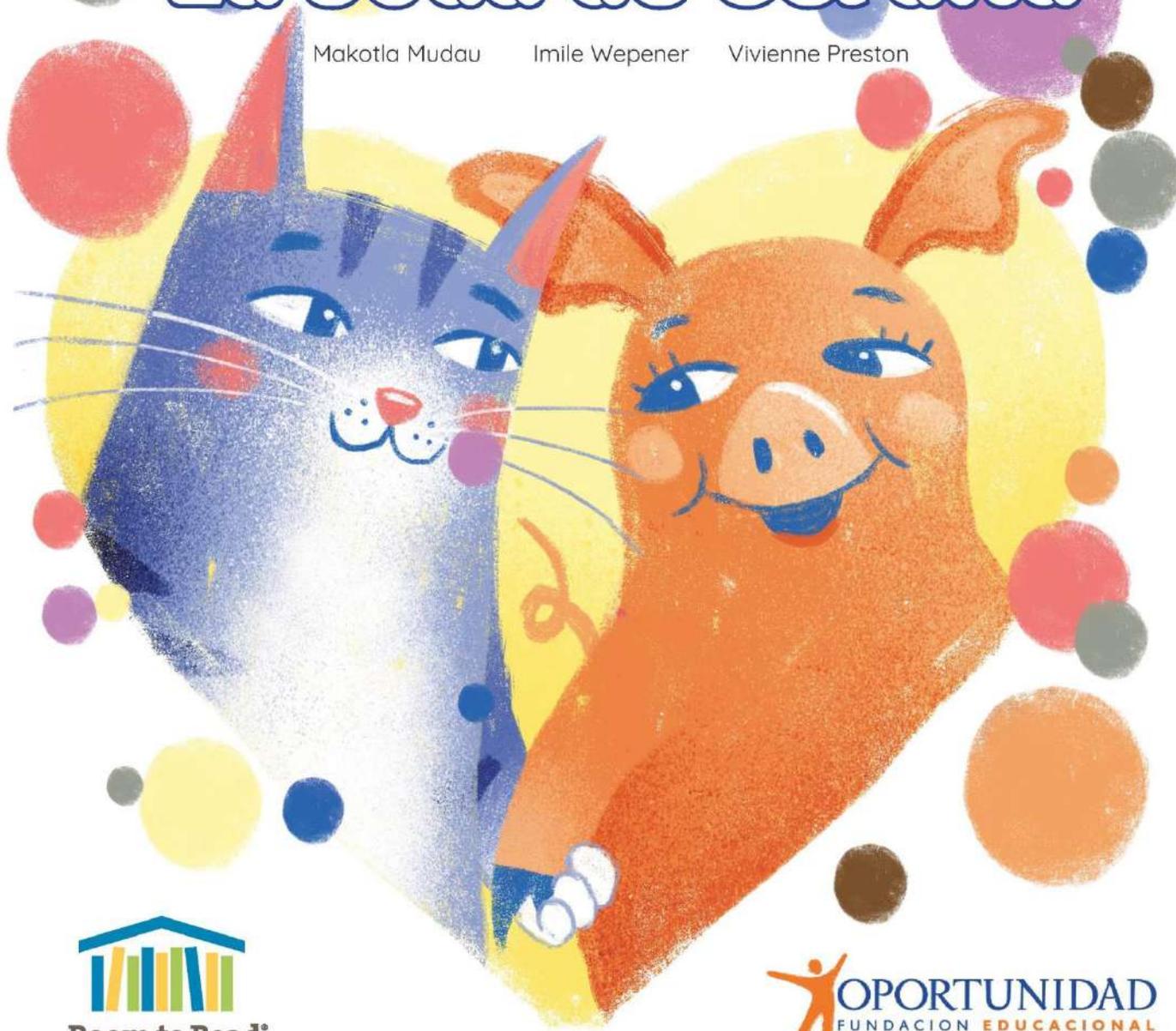
- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros. Si lo ha leído recientemente, puede resumirlo o recordarlo.
- Invite al niño/a a pensar en cómo pueden confeccionar al pez del cuento.
- Invite al niño/a a construir con la botella plástica con tapa, pintando, decorando con papeles, o pegando los diferentes materiales reciclados, que permita construir su propio personaje.
- Una vez que tengan ya listo su personaje lleve a algún recipiente o bañera para que vaya el pez al agua.
- Antes de dejarlo en el agua, realice preguntas al niño/a como: *¿Qué crees que pasará? ¿Por qué piensas que pasará eso?*
- Una vez que el pez ya estuvo en el agua converse con el niño/a acerca de lo ocurrido y si pasó lo que el pensaba.

# ACTIVIDADES CON EL CUENTO

## “La boda de Cerdita”

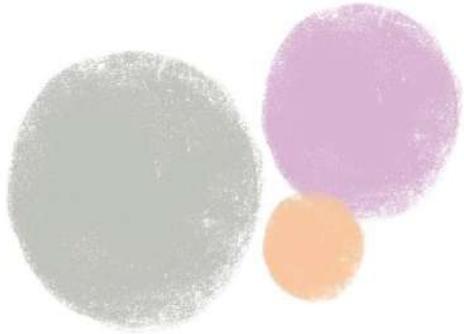
# La boda de Cerdita

Makotla Mudau Imile Wepener Vivienne Preston



Gato ama a Cerdita  
Ama su espíritu alegre. Ama su gran nariz  
redonda y su delgada y retorcida cola. .





Gato le pide a Cerdita que se case con él.  
Ella dice SI ¡Está tan feliz!  
Ellos le cuentan a sus padres  
las buenas noticias.  
La familia de Cerdita está muy feliz.

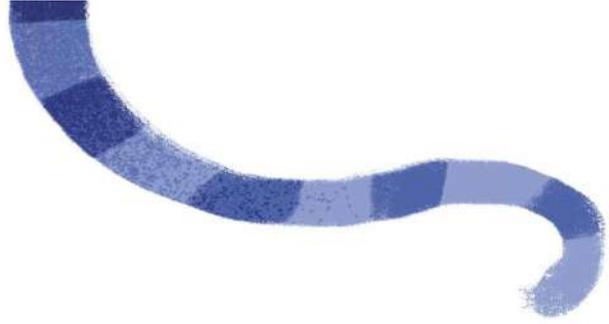


Los padres de Gato dicen: “Hijo  
mío, los cerdos son criaturas  
sucias.  
¡Se revuelcan en el barro!”



“No *mi* cerdita”,  
dice Gato.





La fecha de la boda está definida.  
Las invitaciones están enviadas.  
La familia de Gato le sigue  
advirtiéndole sobre los cerdos.





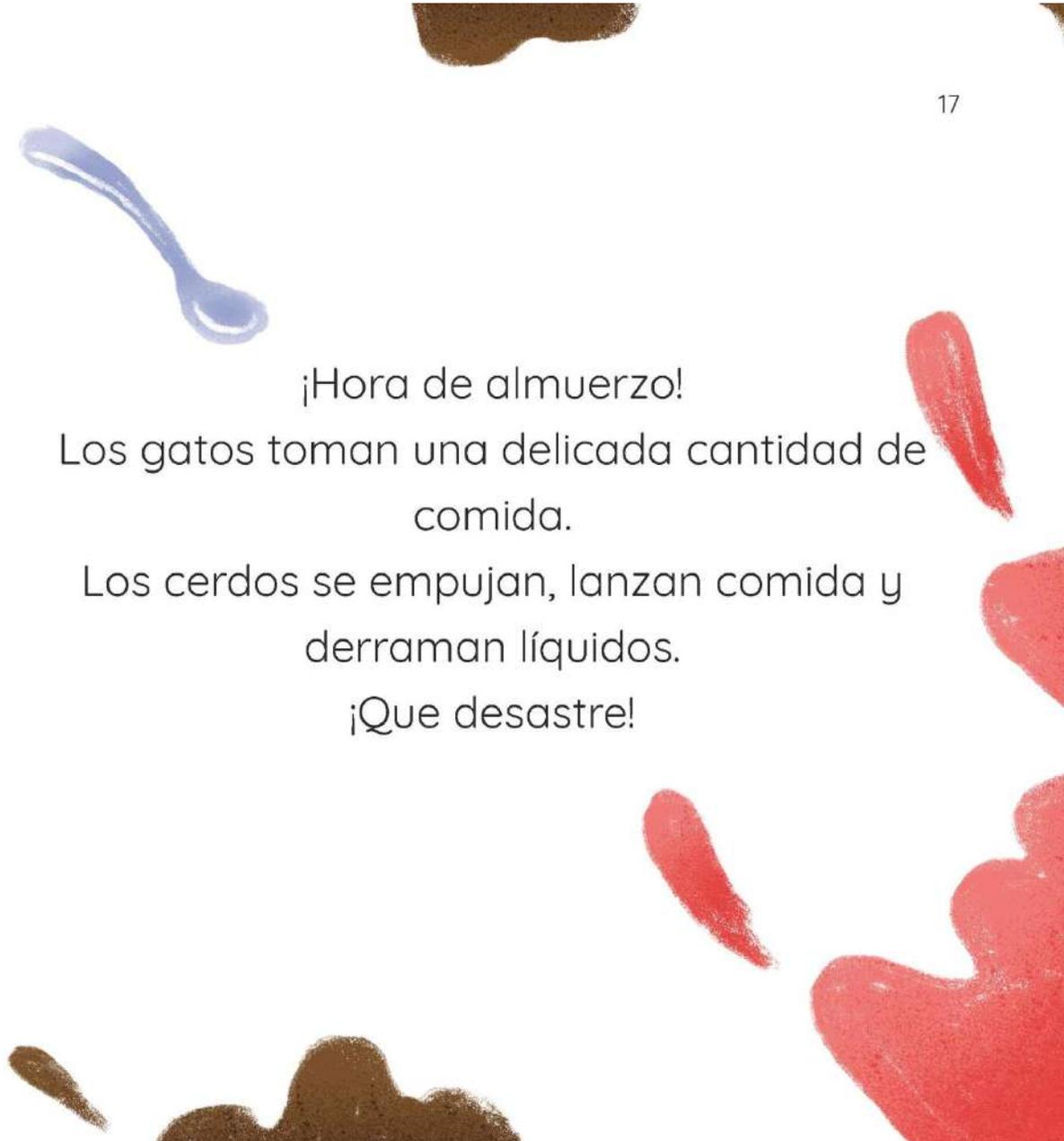
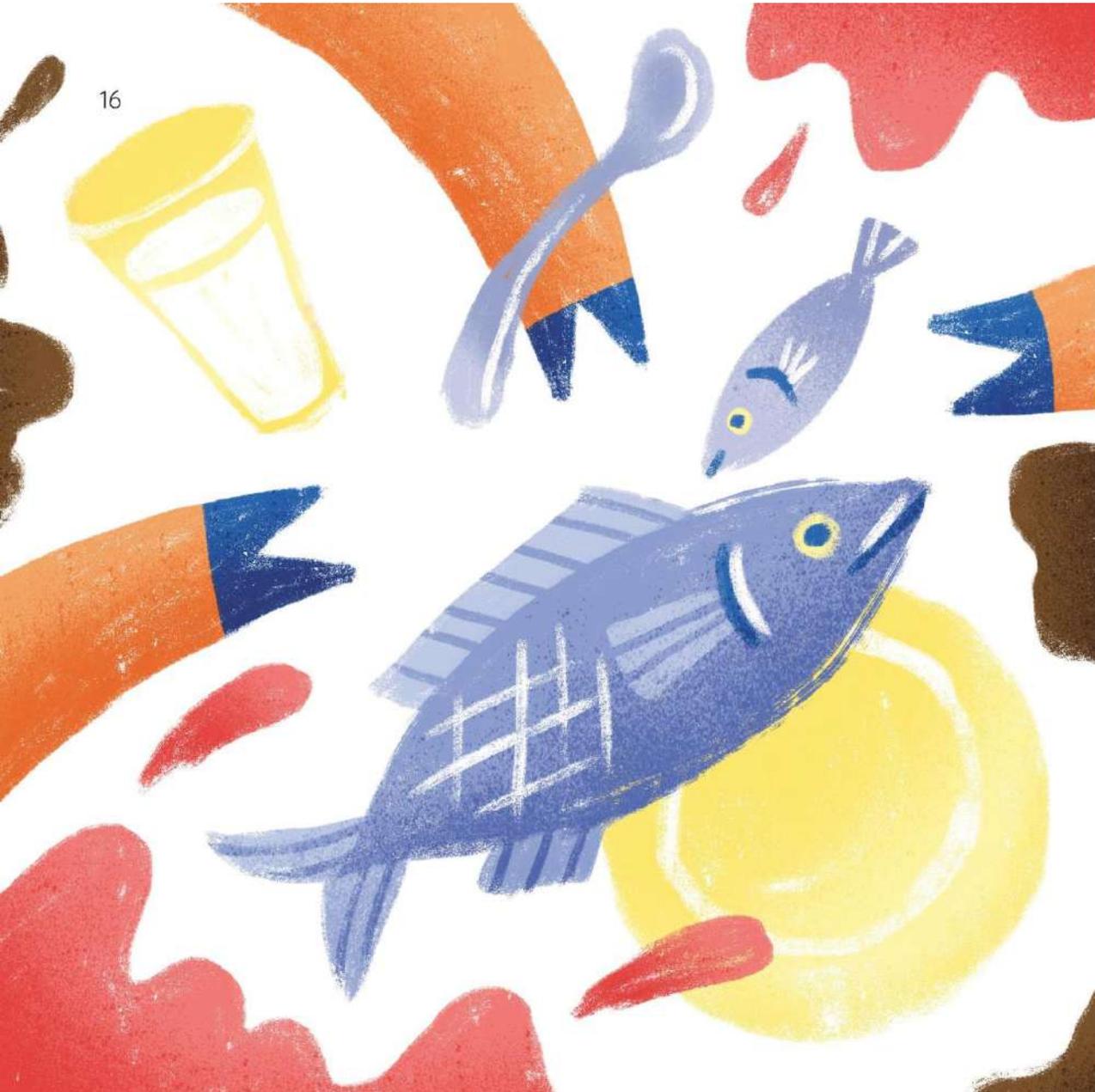
¡Es el día de la boda!  
Gato espera ansioso en el altar.  
Cerdita entra.  
¡Se ve hermosa!

La familia de Cerdita está  
cantando, bailando y chillando de  
emoción.  
Hay autos haciendo sonar sus  
bocinas,  
globos flotando  
¡y cerdos en todas partes!



Gato y Cerdita dicen sus votos  
matrimoniales.





¡Hora de almuerzo!  
Los gatos toman una delicada cantidad de  
comida.  
Los cerdos se empujan, lanzan comida y  
derraman líquidos.  
¡Que desastre!

Gato no lo puede creer.  
Su familia está furiosa.  
Cerdita dice “¡Voy al baño!”.  
Luego de un rato, Gato se preocupa.



Gato va a buscar a su esposa.





¡Sorpresa!

Cerdita está revolcándose en el barro en su vestido de novia.

“Oh no, estoy tan avergonzada”, dice Cerdita.



A large, stylized illustration of a blue cat's face, rendered in a textured, chalk-like style. The cat has a yellow ring on its nose. The face is surrounded by several smaller, colorful circles in shades of red, orange, purple, and blue. The background is a solid yellow color.

Gato solo sonrío. "Lo que eres  
no importa.  
Querida mía, ¡yo amo *quien* tu  
eres!"



*En 2018, el proyecto REACH apoyó a “Room to Read” y a editores sudafricanos para crear 20 nuevos libros en lenguajes sudafricanos ¡Tienes en tus manos uno de estos libros! Cada uno de estos libros fue escrito originalmente en Sepedi, siSwati, Xitsonga, Tshivenda o en siZulu. Los 20 libros están disponibles en todos estos idiomas, así como en inglés. Para saber más ingresa a: [onedayonebook.org](http://onedayonebook.org).*

### *“La boda de Cerdita”*

La primera edición de este libro fue publicada por Balaodi Publishers.  
Este libro fue escrito originalmente por Makotla Mudau.  
Ilustrado por Imile Wepener  
Diseñado por Vivienne Preston  
Editado por Fiona Wallace  
con la ayuda de One Day One Book participantes en Johannesburg el 2 de Junio de 2018.

Esta versión fue traducida al español por Fundación Educacional Oportunidad en Santiago, Chile, el 17 de Marzo de 2020.

Para mayor información contactar a Fundación Educacional Oportunidad:  
Dirección: Padre Mariano 181, piso 11, Providencia, Santiago, Región Metropolitana, Chile.  
Teléfono: (56-2) 2362 12 61  
Mail: [contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)



Los derechos de autor de este libro son propiedad exclusiva de los creadores de cada parte de este libro. Los autores han optado por licenciar su parte bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 license, lo que significa que este libro en su completitud está bajo la misma licencia. Por lo tanto, quien lo desee puede leer, descargar, imprimir y distribuir libremente este libro. En caso de reutilizar cualquier elemento de este libro, se debe dar crédito a los creadores.

## ACTIVIDAD 1: Conversando a partir de un cuento

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad, leemos el cuento en voz alta y luego entablamos una conversación con los niños/as que los lleve a reflexionar sobre el tema central del cuento, la importancia de querer a las personas por lo que son. Para lograrlo, utilizamos preguntas abiertas, vale decir, que tengan múltiples respuestas posibles y no solamente preguntas con una o dos respuestas.

### MATERIALES

- 
- Cuento “La Boda de Cerdita”
  - Papel
  - Lápices de colores

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, realice preguntas abiertas, permitiéndole al niño/a expresar qué le pareció el cuento, de qué trataba, etc.  
Ejemplo: *¿Qué te pareció el cuento? ¿Por qué? ¿De qué se trataba la historia?*
- Guíe la conversación hacia el tema de aceptarnos y aceptar a los demás como son. Puede apoyarse con preguntas como:  
*¿Cómo crees que se sentía Gato porque su familia no aceptaba a Cerdita?*  
*¿Qué cosas te hacen especial a ti? ¿Qué cosas son especiales de nuestra familia?*
- Invite al niño/a a hacer un dibujo de la familia, en donde muestre aquello que hace especial a cada uno.

## ACTIVIDAD 2: Aprendiendo nuevas palabras

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad, leemos un cuento y conversamos acerca de lo importante de aprender palabras nuevas y usarlas en diversos contextos. A partir de la lectura, aprenderemos y jugaremos con la palabra REVOLCARSE, invitando al niño/a no solo a entender su significado, sino a interactuar con la palabra de forma lúdica.

### MATERIALES

- Cuento “La Boda de Cerdita”

### PASO A PASO

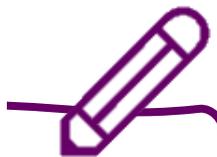
- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, vuelva a la página 20 y lea nuevamente la parte en que aparece la palabra REVOLCARSE :  
*¡Sorpresa! Cerdita está REVOLCÁNDOSE en el barro con su vestido de novia.  
“Oh no, estoy tan avergonzada”, dice Cerdita.*
- Explique al niño/a que Revolcarse es “Estar recostado sobre algo y darse muchas vueltas sobre él”.
- De dos ejemplos usando la palabra Revolcarse:  
*“A los perros les encanta revolcarse en el pasto”.  
“Cuando me da mucha risa me revuelco en el suelo”.*
- Juegue con el niño/a a revolcarse en el piso como lo hace Cerdita.

## ACTIVIDAD 3: Hagamos un banquete

🕒 Duración: 60 minutos

A partir de la lectura del cuento, hacemos un gran banquete, y nos aseguramos de que cada miembro de la familia ponga algo que le guste demasiado. Para eso, debemos preguntar a cada uno/a qué cosa quisiera en ese banquete, hacemos una lista, y comenzamos a preparar todo para una gran cena en familia. En este caso, no celebraremos una boda, pero si celebramos que estamos todos juntos, y que a pesar de tener gustos distintos, podemos compartir como familia.

### MATERIALES

- 
- Cuento “La boda de Cerdita”
  - 1 alimento por integrante de la familia

### PASO A PASO

- Pídale al niño/a que le recuerde de qué se trataba el cuento.
- Vuelvan a la página donde Gato y Cerdita realizan el banquete por la boda, y léanla una vez más.
- Invite al niño/a a preguntar a cada miembro de la familia que cosa le gustaría que hubiera en el banquete que van a preparar (es importante asegurarse de tener el alimento en casa), y hagan juntos una lista.
- Invite al niño/a a hacer invitaciones para cada uno de los comensales y a repartirlas.
- Preparen en familia el banquete y ¡Disfruten de la comida!
- Puede sugerir que cada miembro de la familia comente en el banquete por qué escogió ese alimento, y por qué es importante para él/ella comer en familia.

## ACTIVIDAD 4: Máscaras de animales

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad vamos a realizar las máscaras de Cerdita y Gato, para luego dramatizar la historia. Para esto vamos a utilizar plantillas ya disponibles, o hacer nuestra propia versión de Gato y Cerdita. Con esta actividad buscamos desarrollar la creatividad de los niños/as, así como reforzar algunas estrategias que le permitirán comprender mejor el cuento, como resumir y reinterpretar. Además, potenciaremos su expresión oral.

### MATERIALES



- Cuento “La Boda de Cerdita”
- Plantilla de la cara de Gato y Cerdita
- Cartulina
- Lápicos de colores
- Legumbres
- Papeles de colores
- Pegamento
- Tijeras.
- Hilos o elásticos

### PASO A PASO

- Comente al niño/a que vamos a dar vida a los personajes del cuento.
- Imprima la plantilla del Gato y Cerdita, y si no tienen posibilidad de imprimir, pueden calcarla, copiarla o hacer su propia versión de los personajes.
- Una vez que la plantilla esté lista, péguela en una superficie medianamente dura (cartón delgado, cartulina), realicen los agujeros en los ojos y pongan elástico o cordel en los costados, para usarla como máscara.
- Vayan dramatizando el cuento, pueden hacerlo revisando la historia o haciéndolo solo de memoria.





## ACTIVIDAD 5: Mi autorretrato

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a conversar sobre sí mismos, sobre cómo ellos/ellas se ven y cómo los otros los ven. Para eso, le pediremos al niño/a que realice su autorretrato, y le explicamos que es un dibujo de sí mismo, por lo que le entregaremos un espejo para que pueda observarse y dibujarse. Para hacer la actividad más dinámica, podemos pedirle a algún otro miembro de la familia que dibuje al niño/a como él/ella lo ve, y luego comparar y conversar.

### MATERIALES

- 
- 1 espejo
  - Hoja de papel
  - Lápices de colores

### PASO A PASO

- Recuerde al niño/a que en el cuento “ La Boda de Cerdita”, Gato quería a Cerdita porque era especial, y que él/ella es también un niño/a muy especial.
- Comente al niño/a que realizarán su propio autorretrato, y explíquele que el autorretrato se refiere a una obra artística que hace una persona de si misma. Facilite a al niño/a un espejo para que pueda observarse y posteriormente dibujarse en una hoja de papel y colorear su autorretrato.
- Pregunte al niño/a qué características lo hacen ser especial. Oriente la conversación con características que sean desde sus costumbres, formas de actuar, etc. Puede utilizar preguntas cómo: *¿Que te hace ser especial? ¿ Por qué te hace ser especial?*
- Invite a alguien más en casa a dibujar al niño/a y comparen las visiones de ambos, poniendo foco en las características positivas del niño/a.

# ACTIVIDADES CON EL CUENTO

## “Tomás el gato glotón”

# TOMÁS

El gato glotón





Tomás vivía en un árbol.  
Era muy perezoso para cazar.

Vivía de los restos de comida  
de la familia Martínez.



Un día, la familia cargó sus maletas al auto.

“¿Qué voy a comer ahora?”, se preguntó Tomás.



Soñó con un festín en la casa de los Martínez.



A la mañana siguiente,  
 echó un vistazo a la cocina.  
 Había leche en la mesa.  
 Tomás encontró la forma de entrar.  
 ¡Pero la leche estaba agria!



Así que fue a la sala de estar.

Encontró una bolsa de papas fritas.



Se las comió TODAS.



Al día siguiente, fue  
a la despensa.



Encontró un poco de pan. Se lo comió.  
Encontró galletas. Se las comió también.

Pero pronto se cansó de la comida aburrida.





Tomás decidió  
abrir el refrigerador.



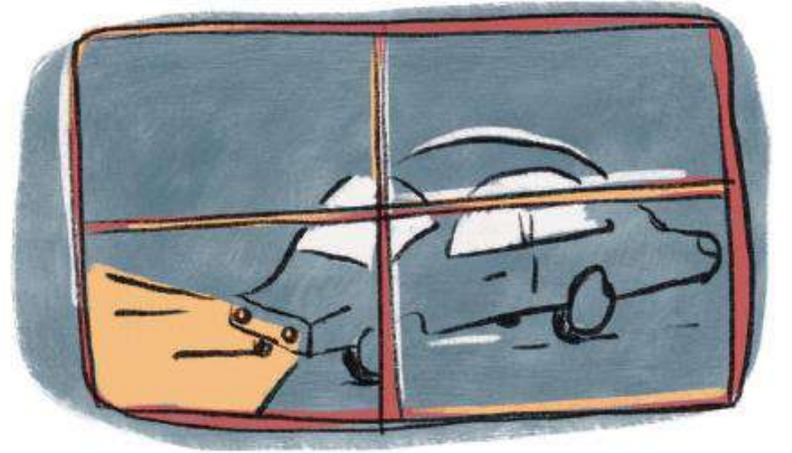
¡Qué

Festín!



Tomás se comió  
TODO lo que había  
en el refrigerador.





Una mañana,  
escuchó el auto.

La familia Martínez  
estaba de vuelta.

Tomás trató de escaparse  
a través de la ventana.

¡Pero estaba muy gordo!

“¿Han entrado a robar?”,  
exclamó la familia.

La casa  
era un desastre.

Fue entonces cuando la  
pequeña niña vio a Tomás.

“¡No fueron ladrones!  
fue Tomás”,  
dijo la niña.



“Debe haber tenido hambre”,  
dijo la mamá Martínez.

“Mejor lo adoptamos”





La niña sonrió  
y abrazó  
al gato gordo.

“Tomás,  
primero voy  
a cepillar  
tu pelo.”

Pero después,  
¡tienes que ir  
al gimnasio!”



*En 2018, el proyecto REACH apoyó a "Room to Read" y a editores sudafricanos para crear 20 nuevos libros en lenguajes sudafricanos ¡Tienes en tus manos uno de estos libros! Cada uno de estos libros fue escrito originalmente en Sepedi, siSwati, Xitsonga, Tshivenda o en siZulu. Los 20 libros están disponibles en todos estos idiomas, así como en inglés. Para saber más ingresa a: [onedayonebook.org](http://onedayonebook.org).*

"Tomás el gato glotón"

La primera edición de este libro fue publicada por Sharp Shoot.  
Este libro fue escrito originalmente en Xitsonga por Daniel Ndove.  
Ilustrado por Adrie le Roux  
Diseñado por Jeanne Fleming  
Editado por Alison Ziki  
con la ayuda de los participantes de One Day One Book en Johannesburg el 2 de Junio de 2018.

Esta versión fue traducida al español por Fundación Educacional Oportunidad en Santiago, Chile, el 22 de Abril de 2020.

Para mayor información contactar a Fundación Educacional Oportunidad:  
Dirección: Padre Mariano 181, piso 11, Providencia, Santiago, Región Metropolitana, Chile.  
Teléfono: (56-2) 2362 12 61  
Mail: [contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)



Los derechos de autor de este libro son propiedad exclusiva de los creadores de cada parte de este libro. Los autores han optado por licenciar su parte bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 license, lo que significa que este libro en su completitud está bajo la misma licencia. Por lo tanto, quien lo desee puede leer, descargar, imprimir y distribuir libremente este libro. En caso de reutilizar cualquier elemento de este libro, se debe dar crédito a los creadores.

## ACTIVIDAD 1: Conversando a partir de un cuento

🕒 Duración: 40 minutos

En esta actividad, leemos el cuento en voz alta y luego entablamos una conversación con los niños/as que los lleve a reflexionar sobre las temáticas presentes en el cuento. Para lograrlo, utilizamos preguntas abiertas, vale decir, que tengan múltiples respuestas posibles y no solamente preguntas con una o dos respuestas.

### MATERIALES

- Cuento “Tomás el gato glotón”

### PASO A PASO

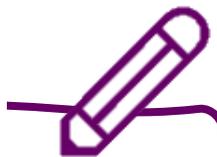
- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Una vez que finalice la lectura, realice preguntas abiertas, permitiéndole al niño/a expresar qué le pareció el cuento, de qué trataba, etc.  
Ejemplo: *¿Qué te pareció el cuento? ¿Por qué? ¿De qué se trataba la historia?*
- Pregunte: *¿Cómo crees que se sintió Tomás después de comer toda esa comida? ¿Qué pasa cuando comemos demasiado?*
- A partir de sus respuestas, conversen: *¿Qué podría hacer Tomás para mantenerse más saludable? ¿Cuáles de esas cosas hacemos nosotros y cuáles podríamos mejorar?*
- Para terminar, vayan juntos a la cocina para descubrir qué habría encontrado Tomás si hubiese entrado a su casa, nombrando cada alimento.

## ACTIVIDAD 2: Infla que se infla

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad se busca identificar los alimentos que aparecen en el cuento de una manera lúdica. Para esto se utiliza un globo el cual representa el estómago de Tomás. A medida que el niño/a identifican alimentos, el globo va creciendo. Para finalizar, ¡a jugar con el globo!

### MATERIALES

- 
- Cuento “Tomás el gato glotón”
  - Globos

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Pregúntele al niño/a: “¿Sabes qué es el estómago?” complemente su respuesta diciendo: “Es como un globo en el que se va guardando todo lo que comemos” .
- Pregunte “¿Cómo crees que era el estómago de Tomás? ¿Qué crees que pasaba con su estómago al comer tanto?”.
- Explique al niño/a que van a jugar un juego: cada vez que encuentre un alimento y lo nombre, el globo irá creciendo.
- Vuelva a revisar el cuento, con especial atención a las ilustraciones que muestran alimentos. Vaya deteniéndose e invitando al niño a reconocer los distintos alimentos. Cada vez que lo haga, infle un poco el globo, hasta llenarlo por completo y ciérrelo.
- Al finalizar ¡jueguen con los globos que inflaron!

## ACTIVIDAD 3: Entrevistando ando

🕒 Duración: 40 min

En esta *actividad*, se buscar desarrollar las habilidades comunicativas del niño/a realizando entrevistas. A partir del cuento, se trabaja sobre la idea de que las personas tienen gustos distintos en cuanto a la comida. Así, el niño/a deberá entrevistar a miembros de su familia, amigos u otros para conversar sobre sus comidas favoritas.

### MATERIALES

- Cuento “Tomás el gato glotón”

### PASO A PASO

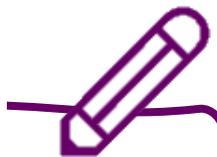
- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Comente: *Tomás comió muchas cosas ¿Cuál crees que era su comida favorita? ¿Por qué?*
- A continuación pregunte: *¿Crees que a todas las personas les gusta la misma comida? ¿Por qué?*
- Luego pregunte: *¿Cuál es tu comida favorita? ¿Te gustaría saber cuál es la comida favorita de nuestros familiares y amigos?*
- Definan qué les gustaría preguntar en las entrevistas.  
Ejemplo: *¿Por qué te gusta esa comida? ¿Cuándo fue la primer vez que la comiste? ¿Te trae algún recuerdo?*
- Pueden entrevistar a miembros de la familia que vivan en la casa o realizar entrevistas telefónicas a otras personas.

## ACTIVIDAD 4: El mundo de los alimentos

🕒 Duración: 30 minutos

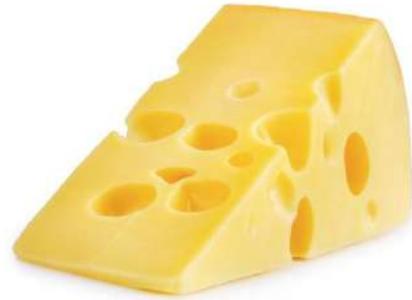
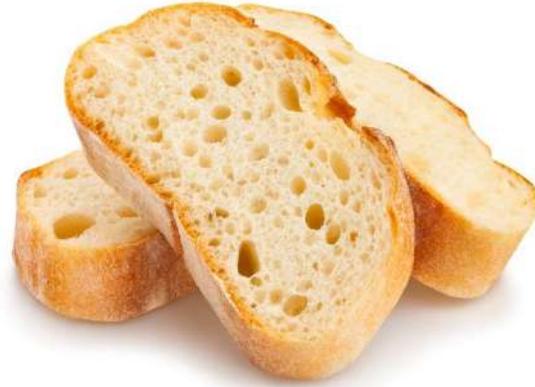
En esta actividad busca conocer en mayor profundidad los múltiples alimentos que existen, ampliando el vocabulario de los niños/as y ejercitando su capacidad para clasificar. Para esto se utilizarán llamativas imágenes de alimentos.

### MATERIALES

- 
- Cuento “Tomás el gato glotón”
  - Imágenes de alimentos

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Vuelva a revisar el cuento, con especial atención a las ilustraciones que muestran alimentos. Vaya deteniéndose e invitando al niño a reconocer los distintos alimentos.
- Comente: *Tomás comió todo tipo de cosas, pero existe todo un mundo de alimentos por descubrir ¿Qué otros alimentos conoces?* Traten de enumerar la mayor cantidad posible.
- Observen las imágenes y proponga distintas categorías para ir clasificándolas.  
Ejemplo: dulce/salado, postres, carnes, lácteos, frutas, verduras, frutos secos, etc.
- Finalmente plantee: *Sabemos que Tomás comió muchos alimentos y se puso muy gordo. Hay alimentos que son más sanos para nosotros que otros ¿Cuáles de estos alimentos crees que son más saludables? ¿Por qué?* Reflexionen en conjunto.



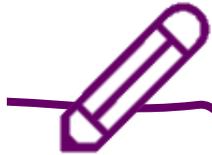


## ACTIVIDAD 5: ¡Hagamos ejercicio!

🕒 Duración: 60 minutos

Esta actividad busca reflexionar sobre la importancia de hacer ejercicio para mantenernos sanos y fuertes, realizando ejercicios fáciles y entretenidos junto a los niños/as.

### MATERIALES



- Cuento “Tomás el gato glotón”
- Opcional: pelota, aros, cajón, cuerda o cualquier implemento que tenga para hacer deporte.

### PASO A PASO

- Lea el cuento al niño/a, mostrando las imágenes a través de su teléfono, tablet u otros.
- Deténganse en la última página del cuento. Pregunte: *¿Por qué la niña le dice a Tomás que debe ir al gimnasio? ¿Qué se hace en el gimnasio? ¿Para qué sirve?*
- Reflexionen respecto a que el ejercicio nos permite estar sanos y fuertes, a la vez que nos ayuda a tener más ánimo y sentirnos mejor.
- Pónganse ropa cómoda y traten de despejar algún espacio del hogar. Realicen diversos ejercicios de manera alegre y motivante:  
Ejemplo: saltar la cuerda (o la cuerda imaginaria), lanzarse la pelota, jugar a la pinta, subir y bajar un escalón, dar saltos como una rana, correr en el lugar simulando ser el hombre/mujer más rápido del mundo, jugar al “luche”, etc.
- Pregunte: *¿Cómo lo pasaste? ¿Cuál fue el ejercicio de más te gustó?*
- Traten de fijar un horario diario para hacer ejercicio, pueden comenzar con 5-10 minutos.