

SET DE ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿Por qué es importante reforzar la conciencia fonológica en el hogar?

La conciencia fonológica es una habilidad muy importante en la adquisición de la lectura y la escritura. Por esta razón, es fundamental que sea desarrollada desde la primera infancia. Al ser una habilidad, debe trabajarse como un proceso y de manera progresiva, es decir, de lo más simple a lo más complejo. Un factor importante, que no podemos olvidar, es hacerlo con un enfoque lúdico. Las actividades de este set han sido diseñadas para niños de 4 a 6 años.

Algunos consejos para la realización de las actividades

- Establezca un momento diario para jugar con los niños/as.
- Disponga de un lugar donde pueda trabajar de forma tranquila y cómoda.
- Prepare con anticipación las actividades, léalas antes; prepare material si es necesario.
- Cuando trabajamos con las letras y sus sonidos es muy importante la escucha activa por parte de los niños/as; evite los distractores al realizar estas actividades.
- Siempre es bueno modelar con ejemplos una primera vez. Te recomendamos alargar los sonidos cuando sea necesario o usar material concreto como fichas, canciones, dibujos, entre otros.

ACTIVIDAD 1: Juguemos a adivinar

 Duración: 15 minutos

Con esta actividad buscamos ayudar a los niños/as a reconocer sonidos del ambiente en su contexto familiar, lo cual les permitirá entrenar su capacidad de distinguir sonidos. Para esto, haremos recorridos por toda la casa, buscaremos diversas fuentes sonoras y conoceremos también los sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo.

MATERIALES



- Objetos de la casa que emitan sonidos (timbre, teléfono, interruptor de la luz, juguera, secador de pelo).
- Lugares con sonido ambiente diversos (ventanas que dan al patio, estacionamiento, etc.)

PASO A PASO

- Invite al niño/a a recorrer la casa e ir reconociendo sonidos. Pueden ir deteniéndose por diferentes sectores de la casa, por ejemplo: cocina, living, baño, etc.
- Pídale al niño/a que cierre los ojos y que vaya identificando de donde viene cada sonido. Por ejemplo: *timbre, celular, interruptor, juguera, secador de pelo, etc.*
- También puede complementar esta actividad jugando a realizar sonidos con el cuerpo y adivinar: aplausos, silbidos, sonidos con la lengua entre otros.
- Permita que el niño/a también realice sonidos y usted adivine. Invite a más miembros de su familia a jugar.

ACTIVIDAD 2: Mis amigas las vocales

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad ayudaremos a los niños/as a identificar y reconocer el sonido de las vocales A, E, I, O, U. Además de identificar, les invitaremos a buscar palabras que comienzan con los sonidos de estas vocales, tanto a partir de las palabras que pueden recordar, como a partir de objetos que encontramos en la casa.

MATERIALES



- Tarjetas de vocales (cuadrados de papel con las vocales escritas en letra mayúscula o minúscula)
- Link canción de las vocales
<https://www.youtube.com/watch?v=8Fy53p5BkFc>

PASO A PASO

- Si es posible busque el link e invite al niño/a a escuchar la canción de las vocales.
- Disponga las tarjetas de vocales y pida al niño/a que identifique y repitan sus sonidos. Una buena forma de hacerlo es alargándolos: AAAAAA... EEEEEEE...
- Invite al niño/a a pensar en palabras que comiencen con los sonidos de las vocales.
- Puede modelar los primeros ejemplos: *AAAanillo comienza con A*. Pregunte: *¿Qué otra cosa comienza con A?* y así sucesivamente con las otras vocales.
- Para complementar pueden buscar por la casa objetos cuyos nombres comiencen con vocales : escoba, olla, espejo...

ACTIVIDAD 3: Los sonidos y los nombres

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad buscamos incentivar a los niños/as a escribir e identificar los sonidos de su nombre. También reforzaremos este ejercicio identificando los nombres de los integrantes de su familia o personas significativas para ellos/as.

MATERIALES



- Tarjetas de nombre (rectángulo de papel con su nombre escrito en letra imprenta y primera letra mayúscula)
- Cuaderno/hoja
- Lápices
- Bolsa mágica (puede ser de cualquier material)

PASO A PASO

- Muestre al niño/a una tarjeta con su nombre.
- Invítelo/a a escribir su nombre en una hoja. A medida que el niño/a escriba las letras, vayan alargando los sonidos de cada una, por ejemplo: AAAA... NNNN... AAA...
- En una bolsa mágica (que no sea transparente) introduzca las tarjetas con el nombre del niño/a y de los integrantes de su familia o personas significativas.
- Revuelva la bolsa y saque una al azar, muéstresela al niño/a y pregunte:
 - ¿De quién será esta tarjeta? ¿Qué sonidos conoces?
 - ¿Hay algunas que se parezcan a las de tu nombre?
- Repita el ejercicio con todas las tarjetas.

ACTIVIDAD 4: Tren de palabras

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad buscamos incentivar a los niños/as a crear oraciones y contar cuántas palabras tiene cada oración. Es importante que le demos un carácter lúdico, por lo que le invitamos a modelar la construcción de frases divertidas y con mucho humor.

MATERIALES

- Cartulinas o papel
- Lápices de colores

PASO A PASO

- Invite al niño/a a hacer con un tren con al menos cuatro carros.
- Explique que cada carro del tren será una palabra y que todo el tren será una oración.
- Pídale al niño/a que diga una palabra, por ejemplo: *Mesa*. Y modele una oración con la palabra: *La mesa es café*.
- Escriba en cada carro del tren una palabra y repita la oración con el niño/a mostrando cada vagón al nombrarlo.
- Lea la oración lentamente y vaya marcando cada palabra con un aplauso. Realice preguntas como por ejemplo: *¿Cuántas palabras hay en la oración?*
- Repita el juego con el niño/a las veces que quiera.

ACTIVIDAD 5: Carrera de sílabas

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad buscamos que los niños/as adquieran la habilidad de separar sílabas, incluyendo movimiento corporal que les permita dividirlos de manera más lúdica.

MATERIALES

- Esta actividad no requiere de materiales

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar una carrera de sílabas.
- Explique que las palabras se pueden separar por sílabas o aplausos. Modele la separación con aplausos.
Por ejemplo: *casa (ca-sa/ 2 aplausos).*
zapato (za-pa-to/ 3 aplausos).
- Separe por sílabas otras palabras e invite al niño/a a hacerlo.
- Luego invite al niño/a a comenzar la carrera de sílabas; puede hacerlo de pie y moverse de un lugar a otro o en una mesa y avanzar con los dedos.
- Uno a uno deben ir nombrando una palabra y luego separarla en sílabas, cada sílaba será un movimiento.
- Felicite al niño/a cuando llegue a la meta.

ACTIVIDAD 6: Buscando vocales

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad ayudaremos a los niños/as a identificar el sonido inicial vocálico a partir de material concreto, utilizando específicamente objetos disponibles en la casa, que comiencen con cada una de las vocales, y que los mismos niños/as deban encontrar en la casa.

MATERIALES

Objetos del hogar como:

- **A:** anillo, aros, almohada
- **E:** escoba, espejo, embudo
- **I:** imán, impresora, insecto
- **O:** olla, oso de peluche
- **U:** uslero, uva, uña

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar a “buscar vocales” en los objetos de la casa que comiencen con el mismo sonido inicial.
 Por ejemplo: *busquemos cosas que comiencen con A (anillo, almohada, aro, auto).*
- La idea es recolectar los objetos en un mismo lugar y ayudar al niño/a alargando el sonido, *por ejemplo: este es un AAAAAnillo.*
- Si el niño/a llega con objetos que no comienzan con la vocal que corresponde, pregunte: *¿cómo se llama? ¿con qué sonido comienza? y alargue el primer sonido para ayudarlo/a.*

ACTIVIDAD 6: Jugamos con los nombres

 Duración: 20 minutos

Con este juego los niños/as podrán identificar nombres que comienzan con el mismo sonido inicial. Para esto, los invitaremos a pensar en todas las personas que conocemos. En nuestros familiares, en nuestros compañeros de curso, amigos y otros.

MATERIALES

- Esta actividad no requiere de materiales

PASO A PASO

- Invite al niño/a a pensar en todas las personas que conoce, y a jugar con los nombres que comiencen con el mismo sonido inicial. Destaque que este sonido es el primero que se dice.
 Por ejemplo *Mi nombre es MMMaría.*
MMMaría comienza con MMM.
¿Qué otro nombre comienza con MMM? (Mario, Marco, Mónica)
- Si el niño/a no encuentra un nombre con igual sonido inicial, puede ayudarlo/a alargando el sonido o dando pistas para que recuerde algún nombre cercano o familiar.
- Siga el juego con el nombre del niño/a y pregunte ¿Cuál es tu nombre? ¿Con qué sonido comienza? ¿Qué otro nombre comienza con...?
- Si es posible repita una tercera vez y pregunte ¿Qué nombre comienza con PPP?

ACTIVIDAD 8: Palabras que riman

 Duración: 20 minutos

Esta actividad promueve la habilidad de identificar palabras que riman o terminan con la misma sílaba final.

MATERIALES

Caja con objetos como:

- **Plumón** (rima con avión, calzón, camión, cartón,...)
- **Sombrero** (rima con: quiero, cero, muero, lero, pero,...)
- **Zapato** (rima con: pato, zapato, plato, grato, dato,...)
- **Manzana** (rima con: ventana, Ana, lana, rana, sana,...)

PASO A PASO

- Recuerde y de un ejemplo de como separar las palabras en sílabas o aplausos.
- Disponga una caja con varios objetos, previamente seleccionados.
- Pídale al niño/a que introduzca su mano y escoja uno objeto al alzar. Pregunte:
 - ¿Qué es? (*zapato*)
 - ¿Cuántas sílabas o aplausos tiene la palabra zapato? (*za-pa-to/ 3 aplausos*)
 - ¿Cuál es la última sílaba o aplauso que diste? (*to*)
 - ¿Qué otra palabra termina con to? (*pato, pollito, plato*)
- Felicite al niño/a por su trabajo y repita tantas veces su interés se mantenga en la actividad. También pueden salir al patio o terraza y jugar a identificar otras palabras que riman en conjunto.
- Recuerde siempre preguntar
 - ¿Cuántas sílabas o aplausos tiene ...?
 - ¿Cuál es la última sílaba o aplauso que diste?
 - ¿Qué otra palabra rima con ...?

ACTIVIDAD 9: Buscar al intruso

 Duración: 20 minutos

Con esta actividad buscamos que los niños/as desarrollen la capacidad de identificar el sonido final de las palabras. Para esto, necesitamos juntar diversos objetos en casa, y agruparlos de forma que cada grupo tenga dos objetos con el mismo sonido final y un objeto con diferente sonido final. Para que los niños/as sean capaces de identificar iguales o diferentes sonidos finales.

MATERIALES

Objetos del hogar como:

- Olla-cuchara-tenedor
- Vasoo-platoo-sartén
- Celularr-azúcarr-tijera
- Sillónn-sarténn-cepillo

PASO A PASO

- Invite al niño/a a distinguir sonidos finales o el último sonido que se dice. De un ejemplo: *“Si yo digo casaaa ¿Cuál es el último sonido que dije? (aaa)”*
- Presente el primer grupo de tres objetos, asegurando que dos de ellos tengan el mismo sonido final. Nombre los 3 objetos alargando el sonido final.
Por ejemplo: *ollaaa, cucharaaa, tenedorrr.*
- Pregunte *¿Con qué sonido terminan ollaaa? (a) y ¿Cucharaaa? (a) y ¿Tenedorrr? (r) Entonces ¿Qué objetos terminan con el mismo sonido? ¿Qué objeto termina con un sonido diferente?*
- Repita el ejercicio con 3 diferentes objetos, manteniendo la lógica de 1 objeto intruso (Vaso-plato-sartén).
- Felicite los aciertos del niño/a, y ayúdeles a entender cuál es el objeto intruso si no lo lograron identificar.

ACTIVIDAD 10: Canción de Dino

 Duración: 20 minutos

Con esta canción ayudaremos a los niños/as a segmentar los fonemas o sonidos de una palabra de una manera entretenida. En particular, jugaremos con la canción DINO, que muchos de los niños/as ya conocen.

MATERIALES

- Link canción del Perro DINO
<https://www.youtube.com/watch?v=wEm03MPQN18>

PASO A PASO

- Invite al niño/a a cantar la canción del Perro Dino.
- Canten la canción completa y explique que la van a cantar varias veces, pero que irán sacando una letra cada vez que la repitan.
- Muestre cantando una vez la estrofa de D-I-N-  y reemplace la última letra con un aplauso, así como:

Ejemplo: D - I - N - 
 D - I -  - 
 D -  -  - 

- *Repita la actividad si el niño/a lo pide.*