

TIEMPO INSTRUCCIONAL

TEMA 1: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL TIEMPO INSTRUCCIONAL?

CÁPSULA 1: ¿Cómo usamos el tiempo en el aula?



¿Cómo usamos el tiempo en el aula?



¡Hola! ¡Bienvenidos y bienvenidas a una nueva cápsula!, el tema de hoy es ¿Cómo usamos el tiempo en el aula?

Como Fundación Educacional Oportunidad, llevamos varios de años trabajando en torno a esta temática y queremos hoy compartir con ustedes nuestros aprendizajes, logros y desafíos.

En esta cápsula podremos conocer la importancia de aprovechar y maximizar el tiempo de aprendizaje en el aula.

Conoceremos de donde surge la necesidad de trabajar el tiempo instruccional como un eje fundamental para mejorar las prácticas docentes y por ende potenciar los aprendizajes en los niños y niñas.

Y también reflexionaremos sobre las prácticas docentes y la importancia de tomar conciencia de cómo estamos usando el tiempo con los niños y niñas en el aula.



Generalmente se piensa que el tiempo en la escuela y el tiempo de aprendizaje son sinónimos, pero en la práctica hemos comprobado que no lo son y a su vez también sabemos muy poco sobre la brecha que existe entre ambos.

Dado esto el foco no debe estar solamente en la duración de la jornada escolar, sino que queremos que el énfasis esté en los periodos en que el grupo está involucrado en las experiencias de aprendizaje.

Por eso nuestra prioridad, es **CADA MINUTO CUENTA**.

El tiempo escolar es un concepto que ha sido permanentemente asociado al mejoramiento educativo, pero la relevancia de este tiempo no está solamente en su dimensión cronológica medible, sino en su potencial como medio para impulsar las oportunidades de aprendizaje.



Nuestra historia...

Resultados estudio experimental (2008-2011) Programa "Un Buen Comienzo"

Resultados UBC 2.0 con enfoque en Mejora Continua (IHI)

Aumento de tiempo efectivo de aprendizaje: 60 minutos diarios de lenguaje

En Fundación Educacional Oportunidad y nuestro programa UBC llevamos varios años trabajando con diferentes escuelas en la RM y la región O'Higgins en el nivel de educación inicial, específicamente con el nivel Transición Menor y Mayor.

Nuestra experiencia en tiempo instruccional comienza con un estudio experimental realizado a diferentes aulas de nivel Transición de la región metropolitana, entre los años 2008 y 2011. En este estudio intentamos responder la siguiente pregunta:

¿Tenemos claridad de cuánto tiempo dedicamos a la instrucción del lenguaje y alfabetización en sectores más vulnerables de nuestro país?

Distribución del Tiempo Instruccional en lenguaje y alfabetización inicial a inicios de NT1 (N=90 Salas)



(Mendive & Weiland, 2014)

Esta investigación destaca como aspectos claves para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización:

la lectura compartida de textos, trabajo explícito y sistemático en vocabulario, comprensión oral, escritura emergente y conocimiento de lo impreso.

Sin embargo, lo que llama la atención en este estudio es que el tiempo destinado a estos dominios alcanza un 18% de la jornada, esto equivale a un promedio de 10 minutos.

En este estudio la mayor cantidad del tiempo es ocupado por los equipos educativos en rutinas orales o rutinas con menos riqueza instruccional, si bien hay conversación e interacción con los niños y niñas, esta no profundiza en los dominios antes mencionados.

En otras palabras, podemos decir que el tiempo que se dedica a la enseñanza explícita de habilidades de lectoescritura es baja para el tiempo que los niños y niñas pasan en la escuela.



A partir de la evidencia obtenida en diferentes investigaciones y la experiencia en terreno, llegamos a la conclusión que era fundamental trabajar el tiempo instruccional en el aula y buscar cómo maximizar el tiempo destinado a Lenguaje en las aulas de Educación inicial.

Para esto, comenzamos aumentando diariamente la enseñanza explícita de experiencias de aprendizajes, relacionadas a Comprensión Oral, Vocabulario y escritura emergente, además de incorporar rutinas de actividades como lecturas compartidas, actividades de conciencia fonológica, etc.

Posterior a esto, decidimos aumentar el desafío y nos propusimos aumentar el uso del tiempo instruccional en el aula a toda la jornada diaria.



¿Qué es Tiempo Instruccional?

Es el tiempo destinado a aquellas actividades que tienen un propósito de enseñanza o intencionalidad pedagógica discernible, de manera consciente y/o planificada por el docente para influir en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de los niños.

(Pérez y Elizabeth, 2016)

¿A qué nos referimos cuando hablamos de tiempo instruccional?

Tiempo Instruccional es el tiempo destinado a aquellas actividades que tienen un propósito de enseñanza o intencionalidad pedagógica discernible, de manera consciente y/o planificada por el docente para influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.

En otras palabras, el tiempo que dedicamos exclusivamente a interactuar con los niños y niñas para intencionar el aprendizaje, se denomina Tiempo Instruccional.

Y porque resaltamos esta definición.... las jornadas diarias tienen un tiempo establecido, en el cual se deben asignar tiempos específicos para cada experiencia de aprendizaje, pero dentro de ese tiempo debemos contabilizar diversas actividades como transiciones, tiempos dedicados a otorgar instrucciones, manejo de comportamiento o tareas administrativas y gestión...

Y si no se gestionan de manera adecuada, podemos generar pérdidas de tiempo valioso para el aprendizaje.

Es fundamental tomar consciencia acerca de la importancia del tiempo instruccional, ya que así, evitamos malgastar tiempo en otras actividades o simplemente tener fugas de tiempo o nudos que generen espacios de periodos muertos o de niños y niñas que no están expuestos/as a una actividad.



¿Por qué el tiempo instruccional es importante?

- Algunas veces solo una fracción del tiempo programado para la instrucción está siendo utilizado para ESTA.
- Mejorar el uso del tiempo de enseñanza es una forma eficiente de mejorar los resultados educativos.
- Para el desarrollo profesional los/as docente necesitan saber cómo utilizan su tiempo.

Ya estamos conscientes que existe una brecha entre lo que está planificado para dedicar al aprendizaje y el tiempo que realmente utilizamos en esta.

Muchas veces se pierde tiempo en empezar las clases, o se ocupa mucho tiempo en actividades destinadas a disciplina e incluso a preparar y repartir materiales, por dar algunos ejemplos.

Como docentes debemos saber cómo utilizar el tiempo. Debemos tomar consciencia y anticipar y planificar cómo podemos mejorar estos tiempos y permitirle al grupo tener más oportunidades de estar expuesto a actividades con tiempo instruccional.

Se ha demostrado que las aulas que utilizan mejor su tiempo y logran aprovechar todas las instancias para el aprendizaje, tienen mejores resultados, ya que poseen niños y niñas más involucrados/as.



Bueno, queremos agradecerles el tiempo que han tomado para ver nuestro video...

Esperamos que haya sido útil y no olviden siempre tener presente que... **CADA MINUTO CUENTA**

¡Muchas gracias!

Síguenos en nuestras redes sociales



Les invitamos a ver nuestra próxima cápsula donde profundizaremos más en el tema y conversaremos acerca de cómo organizar nuestro tiempo diario.