

Para facilitar el posterior llenado y lectura a las Planificaciones Diarias, hemos establecido códigos para seleccionar, organizar, utilizar y registrar los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) sobre cada experiencia pedagógica. Por ejemplo:

| Código | Información Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT):                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIA 5  | <p>Ámbito Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA)</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Transversales 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>                                                                                |
| NCC 1  | <p>Ámbito Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Transversales 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> |
| NCM 6  | <p>Ámbito Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Transversales 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>                                         |

| Nº 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Día: Lunes 07.09.20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OAT: NCC1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Experiencia pedagógica (25 min diarios aprox.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>NLV 1.</b> Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p> <p><b>Indicador:</b> Pronuncia todos los fonemas de su lengua.</p> <p>Usa oraciones con sujeto, verbo y predicado.</p> | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Organice a los niños/as en semicírculo. Presente una mascota o peluche de la sala. Pídales ideas para colocarle un nombre y explicar el porqué de su elección. Deje manipular y conocer la mascota. Señale al grupo que esta mascota nos acompañará diariamente.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Muestre, nombre y deje manipular algunos de los materiales previamente preparados (tarjetas de letras, abecedarios individuales, abecedario de pared, tarjetas de sonido inicial, tarjetas de nombres propios, pizarras individuales, letras magnéticas, plumones, hojas y lápices, libros (cuentos, enciclopedias, recetas, etc. entre otros). Explique el objetivo de cada uno, las reglas de uso y donde los podemos encontrar/guardar. Ubíquelos en contenedores separados y ordénelos, junto a los niños/as, a su altura en un lugar o mueble de la sala de manera permanente. Si es posible, acompañe con alguna canción a elección que permita a los niños/as identificar este momento dentro de las actividades diarias. Señale que todos estos materiales nos permitirán conocer y jugar diariamente, de acuerdo con las reglas y normas de la sala.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Recuerde el nombre de la mascota, ubíquela en el lugar o mueble asignado, dentro de la sala.</p> | <p>Peluche o mascota.</p> <p>Abecedario de pared.</p> <p>Abecedario individual.</p> <p>Tarjetas de letras.</p> <p>Tarjetas de nombres.</p> <p>Tarjetas de sonidos.</p> <p>Pegamentos.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas.</p> <p>Scotch.</p> <p>Contenedores o cajas plásticas.</p> <p>Biblioteca de aula.</p> |

## Ámbito Comunicación Integral

## Núcleo Lenguaje Verbal

| Nº 5                                                                                                                                                                                                                                                          | Día: Viernes | OAT:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                       |              | Experiencia pedagógica (25 min diarios aprox.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiales                                                                                                                                               |
| <b>NLV 3.</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales<br><br><b>Indicador:</b> Nombra y reconoce sonidos. |              | <b>Inicio:</b><br>Organice a los niños/as en semicírculo. Con el apoyo de la mascota de la sala, recuerde que los sonidos son diferentes, aunque a veces se parecen. Y que cuando hablamos decimos muchos, muchos sonidos a veces sin darnos cuenta. Cada sonido es una letra diferente.<br><br><b>Desarrollo:</b><br>Señale a los niños/as que, sin mirar, van a escuchar diferentes sonidos que Ud. realizará. Disponga una caja abierta en frente suyo y coloque sus manos dentro (para que los niños/as no puedan ver). Primero de un aplauso y luego “chasquee” una vez sus dedos. Pregunté ¿Cuántos sonidos hice? (2) ¿Cuál fue el primero? (aplaudir) ¿y el segundo? (chasquear los dedos). Repita tantas veces el tiempo lo permita, produciendo y combinando series de hasta 3 sonidos sin que los niños/as vean lo que está haciendo con sus manos. Pídales que digan qué sonidos escucharon primero, segundo y por último.<br><br><b>Cierre:</b><br>Recuerde algunas de las secuencias de sonidos realizados e invite a algunos voluntarios/as a liderar y repetir el juego, antes de finalizar. | Mascota.<br>Caja.<br>Objetos para hacer sonar: monedas, llaves, ring del celular, cajita con fósforo, clips o alfileres, instrumentos de percusión, etc. |

Además, en las planificaciones diarias hemos propuesto un **"registro semanal"** para registrar y revisar el proceso con evidencia relevante que permita ajustar y mejorar las experiencias pedagógicas.

**Registro de la semana:**

Información relevante que permita ajustar y mejorar las experiencias pedagógicas en relación a los materiales, grupos de trabajo, tipos de preguntas, selección de aprendizajes u otros elementos.

¿Cómo nos fue?

¿Pudimos observar avances o resultados positivos?

¿Quiénes necesitaron ayuda? ¿Es necesario reforzar?

¿Se vieron interesados durante el proceso?

¿Fueron adecuados los materiales en calidad y cantidad?

¿Surgieron imprevistos? ¿Es necesario mejorar las medidas sanitarias? ¿Nos alcanzó el tiempo propuesto?