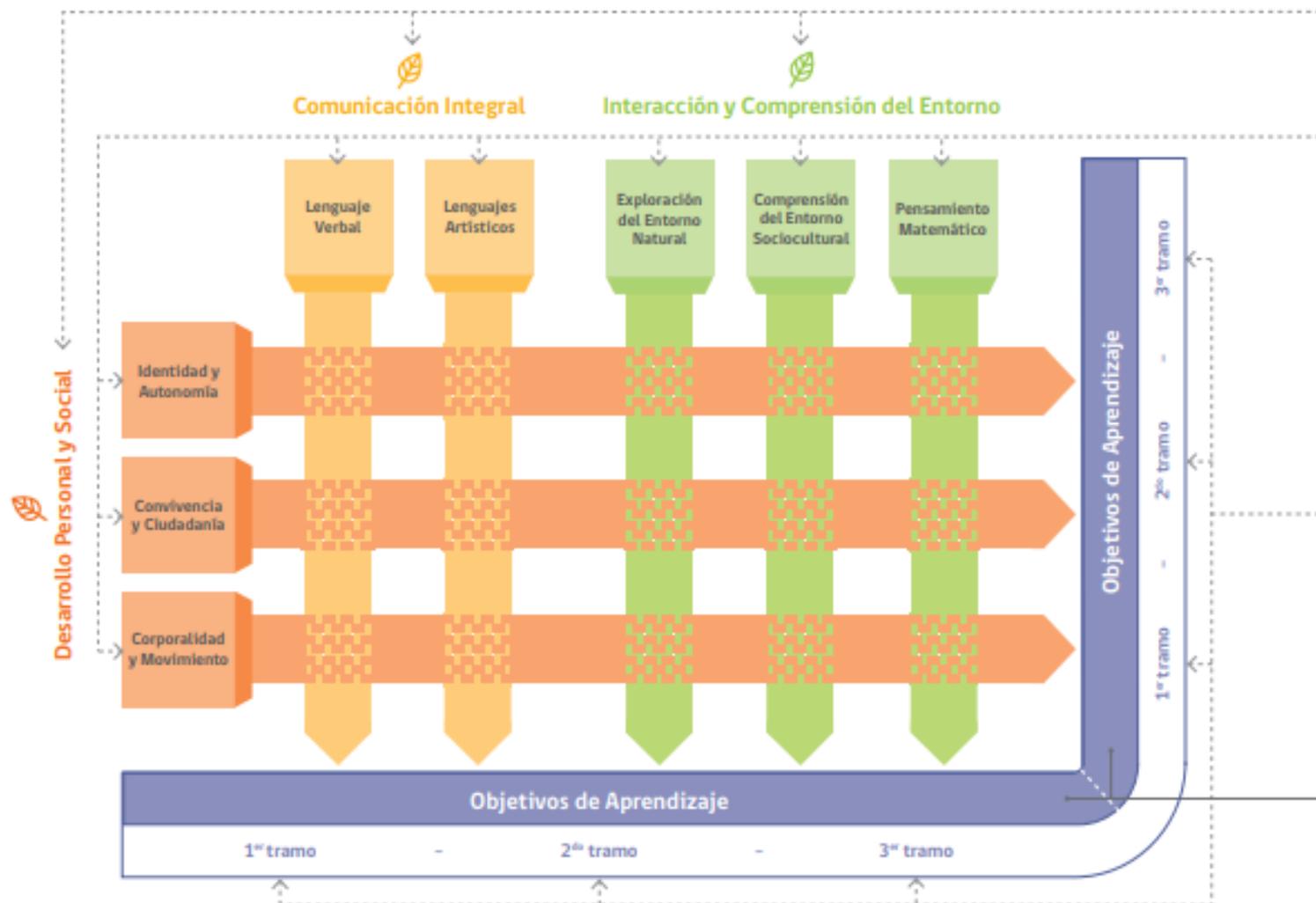




## COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LAS BASES CURRICULARES



## ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los lenguajes que constituyen el Ámbito de la Comunicación Integral son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

Estos dos lenguajes, que operan en forma integrada en el encuentro del párvulo con su entorno, potencian su pensamiento y capacidad de expresión y de acción. Comunicar sus experiencias y actuar, implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelven, exteriorizando las vivencias emocionales, disfrutando y desarrollando el pensamiento creativo y la imaginación. De esta forma, mediante las habilidades, actitudes y conocimientos vinculados al Lenguaje Verbal y a los Lenguajes Artísticos, los párvulos fortalecen sus procesos de pensamiento con categorías y conceptos que circulan en la cultura general, al mismo tiempo que robustecen referentes culturales propios.

Más allá de centrarse exclusivamente en los conceptos y el pensamiento reforzando un sesgo cognitivo, en este ámbito se favorece la interdependencia del bienestar integral, la estrecha interacción entre lo emocional y lo cognitivo, lo analítico y las artes creativas.

## NÚCLEO DE APRENDIZAJE

### LENGUAJE VERBAL

El lenguaje verbal, es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan. Este núcleo se refiere fundamentalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los párvulos y a su centralidad como herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo. Desde que aparece el lenguaje oral, el pensamiento da un salto cualitativo y adquiere una base verbal, y el habla, a su vez, se empieza a usar para pensar.

El lenguaje guarda una estrecha relación con la interacción social. No hay lenguaje sin interacción social. Para el desarrollo del niño y la niña, especialmente en sus etapas iniciales, lo que reviste importancia primordial son las interacciones con los adultos significativos, en tanto portadores de los contenidos de la cultura que el niño o niña acomoda y asimila. No obstante, la comunicación es una interacción social típica de la lengua oral, que incluye también a los pares.

Entre el nacimiento y los 6 años, la dimensión oral es la que presenta mayor relevancia, puesto que es la primera que se desarrolla; está más vinculada al contexto cotidiano de niñas y niños y, por tanto, más cercana. A través de la interacción con el entorno, los párvulos van ampliando sus posibilidades de significación y comunicación. En tanto instrumento de comunicación, el lenguaje oral incluye componentes no verbales, esto es, expresiones faciales, gestos corporales, movimientos del cuerpo, entre otros; y paraverbales, es decir, timbre, volumen, entonación y tono de voz, que contribuyen a significar y contextualizar la comunicación.

En relación a la dimensión escrita, las niñas y los niños, si bien están expuestos a diversos textos escritos desde temprano, la adquieren en la medida que acceden a ambientes alfabetizados y cuentan con procesos de mediación ajustada. Lo anterior, hace posible que los párvulos reconozcan las particularidades y las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito, y que vayan adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica y gráfica, incorporando los recursos y las convenciones propias del modo escrito.

El lenguaje verbal posibilita que todos los niños y las niñas desplieguen una intensa actividad para construir e intercambiar significados en distintos contextos, con diferentes propósitos y personas.

**OBJETIVO GENERAL DEL NÚCLEO:** A través de Lenguaje Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

A continuación, podrás revisar el Programa Anual, que contiene sugerencias de Objetivos de Aprendizaje Transversales (para seleccionar y ajustar de acuerdo a cada grupo de niños y niñas, contexto o realidad) y los Objetivos de Aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal; Con sus respectivos indicadores, organizados progresivamente en complejidad.

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b>                      5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b>                      1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b>                      6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia todos los fonemas de su lengua.</li> <li>• Usa oraciones con sujeto, verbo y predicado.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en los diálogos, describiendo objetos personas o situaciones.</li> <li>• Recuerda la información respondiendo en forma coherente y pertinente al mensaje.</li> <li>• Explica con sus propias palabras lo escuchado.</li> <li>• Escucha al otro respetando turnos para hablar.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b>            5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b>            6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b>            6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y reconoce los sonidos.</li> <li>• Segmenta oraciones.</li> <li>• Combina y segmenta palabras compuestas.</li> <li>• Segmenta y combina palabras simples en sílabas.</li> <li>• Reconoce y combina sílabas/fonemas iniciales.</li> <li>• Identifica palabras con igual sonido inicial.</li> <li>• Elimina una palabra de una palabra compuesta.</li> <li>• Elimina una sílaba de una palabra.</li> <li>• Identifica palabras con igual sonido inicial.</li> <li>• Identifica pares de palabras que riman.</li> <li>• Produce palabras con igual sonido inicial.</li> <li>• Produce palabras que riman.</li> <li>• Manipula y combina fonemas iniciales.</li> <li>• Combina sílabas para formar palabras.</li> <li>• Identifica palabras con igual sonido final.</li> <li>• Segmenta y combina palabras simples en fonemas.</li> <li>• Elimina o cambia fonemas iniciales.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>9. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás/al lado/entre, día/noche, hoy/mañana, antes/durante/después, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p>	<p>4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica correctamente palabras nuevas (Vocabulario).</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>11. Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta y fundamenta sus impresiones de agrado y desagrado de lo escuchado en narraciones o cuentos.</li> <li>• Interpreta el contenido de textos tales como: logos comerciales, letreros, carteles, señáleticas, etc.</li> <li>• Reconoce, nombra, describe y elabora distintos tipos de textos de uso social (como: carta, diario, afiche, cuento, poema, receta, enciclopedia, revistas).</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>12. Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica problemas planteados en los textos y establece relaciones (Hacer Conexiones).</li> <li>● Identifica consecuencias.</li> <li>● Identifica hechos relevantes de un relato: inicio, desarrollo, final (Resumir).</li> <li>● Elabora hipótesis a partir de la información entregada (Predecir).</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral Núcleo</b> <b>Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b>            5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b>            6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b>            6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y reconoce letras mayúsculas y minúsculas (Principio Alfabético).</li> <li>• Reconoce y lee su nombre.</li> <li>• Lee algunas palabras significativas.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b>            5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b>            6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b>            6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>9. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás/al lado/entre, día/noche, hoy/mañana, antes/durante/después, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p>	<p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en forma emergente, inventada.</li> <li>• Escribe su nombre.</li> <li>• Escribe palabras conocidas por él mismo.</li> <li>• Controla la presión que ejerce con el lápiz.</li> <li>• Direcciona voluntariamente el trazo.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizaje (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza algunas palabras pertinentes a la lengua indígena de su localidad (Aymara, Diaguita, Mapuche u otras) en diversas actividades comunitarias.</li> </ul>

<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b> (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	<b>Ámbito Comunicación Integral</b> <b>Núcleo Lenguaje verbal (NLV)</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)</b>	<b>Objetivos de aprendizajes (OA)</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</b></p> <p>2. Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</b></p> <p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</b></p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la clase de idioma (inglés, creolé, francés u otro).</li> <li>• Repite y utiliza palabras en otros idiomas (inglés, creolé, francés u otro).</li> </ul>

Código	Información:
<b>OAT</b>	Objetivo de Aprendizaje Transversales.
<b>NIA5</b>	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Identidad y Autonomía (NIA) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°5.
<b>NCC1</b>	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°1.
<b>NCM6</b>	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°6.
<b>OA</b>	Objetivo de Aprendizaje.
<b>NLV1</b>	Objetivo de Aprendizaje – Núcleo Lenguaje Verbal (NVL)- Objetivo de Aprendizaje N°1.