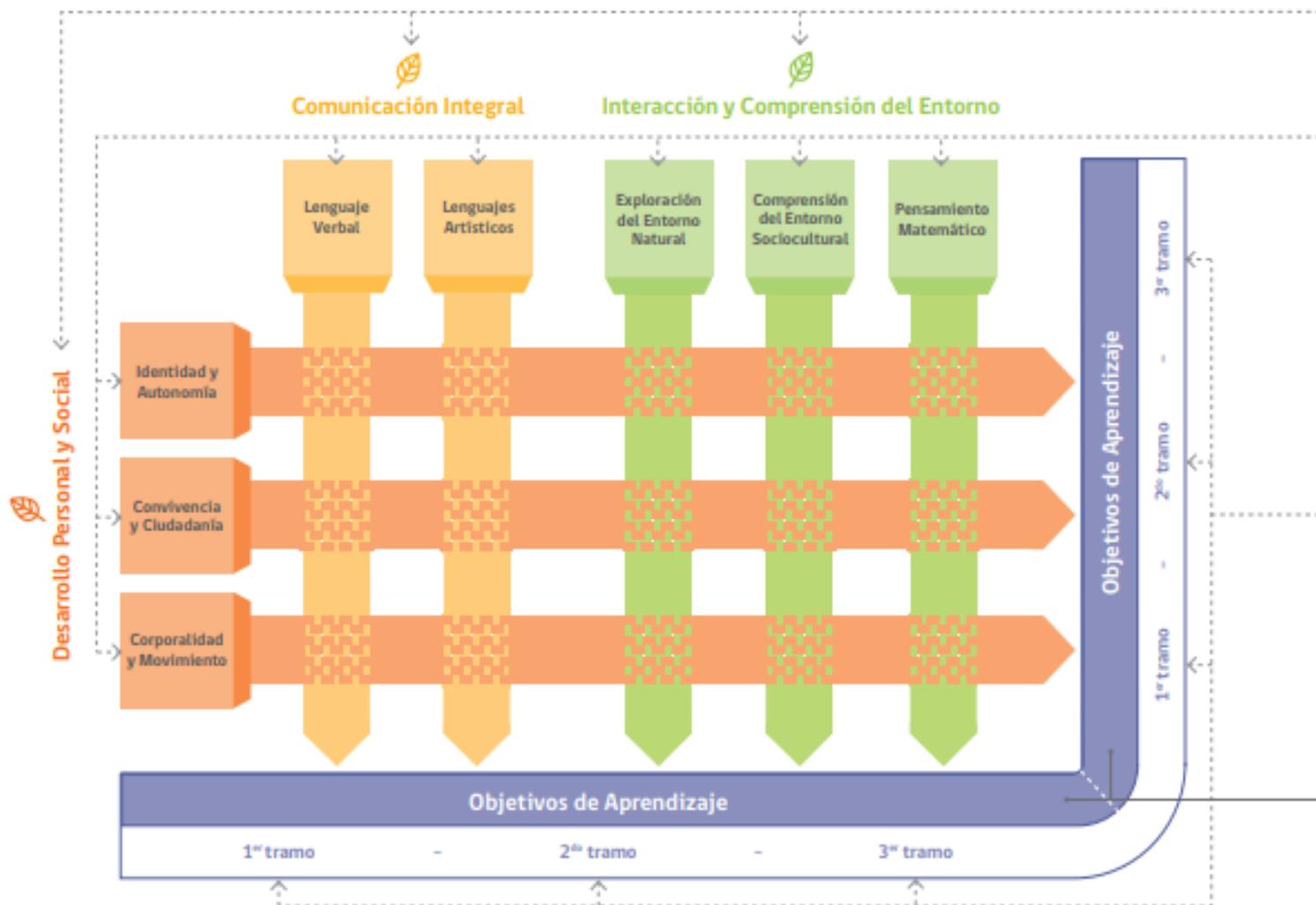


PROGRAMA PRIORIZADO
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL
NÚCLEO LENGUAJE VERBAL
NIVEL TRANSICIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LAS BASES CURRICULARES



ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

NÚCLEO DE APRENDIZAJE

LENGUAJE VERBAL

OBJETIVO GENERAL DEL NÚCLEO: A través de Lenguaje Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

FOCOS DE PRIORIZACIÓN

- Expresión oral.
- Comprensión oral.
- Desarrollo de la conciencia fonológica.

CONSTRUCCIÓN

Pregunta	Criterio	Nivel
¿Cuál es el aprendizaje fundamental que necesita el niño o niña para avanzar?	Imprescindible	Nivel 1
¿El objetivo de aprendizaje permite al niño o niña, relacionar conocimientos o habilidades con otros objetivos de aprendizaje u otros núcleos?	Integrador	Nivel 2
¿El objetivo de aprendizaje permite al niño o niña adaptarse activamente a la sociedad?	Significativo	

A continuación, podrás revisar el Programa Priorizado, que contiene sugerencias de Objetivos de Aprendizaje Transversales en su mayoría de nivel 1 y 2 (para seleccionar y ajustar de acuerdo a cada grupo de niños y niñas, contexto o realidad) y los Objetivos de Aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal separados por nivel de adecuación; Con sus respectivos indicadores, organizados progresivamente en complejidad, para planificar las experiencias pedagógicas y orientar los avances de los niños y niñas hacia los nuevos niveles de aprendizajes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NIVEL 1:

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y reconoce los sonidos. • Segmenta oraciones. • Combina y segmenta palabras compuestas. • Segmenta y combina palabras simples en sílabas. • Reconoce y combina sílabas/fonemas iniciales. • Identifica palabras con igual sonido inicial. • Elimina una palabra de una palabra compuesta. • Elimina una sílaba de una palabra. • Identifica palabras con igual sonido inicial. • Identifica pares de palabras que riman. • Produce palabras con igual sonido inicial. • Produce palabras que riman. • Manipula y combina fonemas iniciales. • Combina sílabas para formar palabras. • Identifica palabras con igual sonido final. • Segmenta y combina palabras simples en fonemas. • Elimina o cambia fonemas iniciales.

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica correctamente palabras nuevas (Vocabulario).

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica problemas planteados en los textos y establece relaciones (Hacer Conexiones). ● Identifica consecuencias. ● Identifica hechos relevantes de un relato: inicio, desarrollo, final (Resumir). ● Elabora hipótesis a partir de la información entregada (Predecir).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NIVEL 2:

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y reconoce letras mayúsculas y minúsculas (Principio Alfabético). • Reconoce y lee su nombre. • Lee algunas palabras significativas.

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA): 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC): 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM): 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en forma emergente, inventada. • Escribe su nombre. • Escribe palabras conocidas por él mismo. • Controla la presión que ejerce con el lápiz. • Direcciona voluntariamente el trazo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURRÍCULUM VIGENTE:

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> <p>5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos</p>	<p>1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia todos los fonemas de su lengua. • Usa oraciones con sujeto, verbo y predicado.

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los diálogos, describiendo objetos personas o situaciones. • Recuerda la información respondiendo en forma coherente y pertinente al mensaje. • Explica con sus propias palabras lo escuchado. • Escucha al otro respetando turnos para hablar.

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>11. Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta y fundamenta sus impresiones de agrado y desagrado de lo escuchado en narraciones o cuentos. • Interpreta el contenido de textos tales como: logos comerciales, letreros, carteles, señáleticas, etc. • Reconoce, nombra, describe y elabora distintos tipos de textos de uso social (como: carta, diario, afiche, cuento, poema, receta, enciclopedia, revistas).

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizajes (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza algunas palabras pertinentes a la lengua indígena de su localidad (Aymara, Diaguita, Mapuche u otras) en diversas actividades comunitarias.

Ámbito Desarrollo Personal y Social (Sugerencias para seleccionar y ajustar)	Ámbito Comunicación Integral Núcleo Lenguaje verbal (NLV)	
Objetivos de aprendizaje transversales (OAT)	Objetivos de aprendizaje (OA)	Indicadores
<p>Núcleo Identidad y Autonomía (NIA):</p> <p>2. Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC):</p> <p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM):</p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la clase de idioma (inglés, creolé, francés u otro). • Repite y utiliza palabras en otros idiomas (inglés, creolé, francés u otro).

Código	Información:
OAT	Objetivo de Aprendizaje Transversales.
NIA5	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Identidad y Autonomía (NIA) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°5.
NCC1	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Convivencia y Ciudadanía (NCC) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°1.
NCM6	Ámbito Desarrollo Personal y Social - Núcleo Corporalidad y Movimiento (NCM) - Objetivo de Aprendizaje Transversales N°6.
OA	Objetivo de Aprendizaje.
NLV1	Objetivo de Aprendizaje – Núcleo Lenguaje Verbal (NVL)- Objetivo de Aprendizaje N°1.