

PRIORIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN
DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESDE PREKÍNDER A 4TO BÁSICO
PROGRAMA WE LEARN

I. PRIORIZACIÓN SINÓPTICA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se presenta la progresión de Objetivos de Aprendizaje priorizados considerando dos años consecutivos.

1.1 PREKINDER Y KINDER

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER
Compresión auditiva	<p>OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias. • Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación) Expresar cantidades hasta tres • Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse). 	<p>OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias. • Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación) Expresar cantidades hasta tres • Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse).

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER
Comprensión lectora	OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras conocidas y familiares • Vocabulario aprendido. 	OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras conocidas y familiares • Vocabulario aprendido.
Expresión Oral	OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow • Responder yes/no frente a preguntas simples. 	OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: - Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow • Responder yes/no frente a preguntas simples.
Expresión Escrita	OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.	OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.

1.2 PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO

Eje curricular	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO
Comprensión auditiva	<p>OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar. 	<p>OA4 Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer predicciones • hacer conexiones con conocimientos previos • relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave.
Comprensión lectora	<p>OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p>	<p>OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p>
Expresión Oral	<p>OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones • presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar. 	<p>OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.</p>

Eje curricular	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO
Expresión Escrita	OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para: <ul style="list-style-type: none"> • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida • expresar sentimientos • expresar cantidades en números hasta el veinte • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.

1.3 TERCERO Y CUARTO BÁSICO

Eje curricular	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUARTO BÁSICO
Comprensión auditiva	OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y que contengan las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones • presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cincuenta • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar. 	OA3 Demostrar comprensión de textos orales: <ul style="list-style-type: none"> • identificando personajes, objetos y animales -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)- • siguiendo instrucciones simples • identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido. Identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/.

Eje curricular	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUANTO BÁSICO
Comprensión lectora	<p>OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideas generales del texto • personajes y acciones • vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!). 	<p>OA7 Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y con las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros. • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cien • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar • solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.
Expresión Oral	<p>OA12 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compartir información personal • expresar habilidad y cantidades hasta el cincuenta • identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela) • expresar prohibición • solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos • describir acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>OA11 Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital. • usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say?? I'm?).
Expresión Escrita	<p>OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida • expresar sentimientos • expresar cantidades en números hasta el cincuenta • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida • expresar sentimientos • expresar cantidades en números hasta el cien • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.

II. FUNDAMENTACIÓN DE OBJETIVO PRIORIZADO, POR NIVEL Y EJE CURRICULAR

2.1 PREKÍNDER

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión auditiva	OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias. • Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación) • Expresar cantidades hasta tres • Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse). 	<p><u>Conocimientos (funciones lingüísticas):</u> En relación con las funciones lingüísticas cubiertas por el siguiente objetivo, es posible determinar que estas son consideradas clave para abordar en un año escolar, dado que estas funciones se requieren para la realización de rutinas y aprendizajes como acercamiento a la lengua extranjera.</p>
		<p><u>Progresión Contenidos (vocabulario):</u> El léxico abordado por el OA2 se relaciona con el entorno inmediato del estudiante y con aquellos contenidos léxicos esenciales para un primer acercamiento a la lengua extranjera.</p>
		<p><u>Progresión Lingüística:</u> Los tópicos tratados en el objetivo se relacionan con aquellos presentes en los objetivos imprescindibles propuestos en 1º año básico y brindan una base para que el estudiante enfrente de mejor forma el siguiente ciclo de escolarización.</p>
		<p><u>Síntesis fundamentación:</u> El OA2 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso, pero además lo/la prepara para enfrentarse de mejor forma al siguiente ciclo de escolarización.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión lectora	OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras conocidas y familiares • Vocabulario aprendido. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA6 permite al profesor focalizarse en distintos tópicos y asociarlo a un listado de funciones variadas presentados en otros OAs del nivel. Así el profesor posee la libertad de enfocarse en la habilidad a desarrollar en el OA6.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario a enseñar para el OA6 estará dado por las temáticas y contenidos presentados en otros OAs del nivel. De este modo, el docente podrá utilizar el vocabulario en distintas instancias, como, por ejemplo: identificar vocabulario aprendido.</p>
		<p>Progresión Lingüística: El OA6 permite a los docentes preparar a los estudiantes en torno a algunas estrategias básicas de comprensión lectora lo que traerá consigo que en los siguientes niveles de escolaridad los estudiantes puedan enfrentarse de mejor forma los desafíos de leer textos cortos.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: el OA6 es imprescindible porque prepara a los estudiantes en estrategias de comprensión lectora, y también entrega libertad al docente para seleccionar aquellas funciones y vocabulario que más se acomoden al contexto, de acuerdo con los tópicos sugeridos en los demás OAs considerados como imprescindibles para el nivel.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
Expresión Oral	OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow - Responder yes/no frente a preguntas simples. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): las funciones lingüísticas listadas en el OA11 engloban aquellos contenidos que son esenciales para un estudiante de NT1. Permitiendo que se exprese en situaciones comunicativas muy básicas, pero siempre apoyado por el docente. Además, el OA11 busca que el estudiante se desenvuelva en interacciones muy sencillas como: saludar y despedirse.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario presente de manera implícita en las funciones listadas del OA11, abordan aquellas áreas que son de interés inmediato para el estudiante. Estos tópicos que son de fácil acceso, permitirán al docente hacer uso de distintas técnicas didácticas y metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza, como, por ejemplo, nombrar animales. En este caso, a través de la interacción: <i>What is it? a dog</i>, los docentes pueden realizar actividades de remplazo, repetición y de uso de <i>chunks</i>.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA11 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas que se presentaran en el siguiente ciclo. En donde, el/la docente podrá dar más amplitud a las actividades lingüísticas al hacer a los estudiantes interactuar con otros, más allá de expresarse en actividades individuales, como es el caso del planteamiento del objetivo para este nivel.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA12 se considera como imprescindible, dado que permite que el estudiante</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRE KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
		desarrolle funciones lingüísticas de manera individual pero guiado por el docente, en contextos que le son conocidos y que lo prepararán para tareas más desafiantes en el siguiente ciclo escolar.
Expresión Escrita	OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA12 permite al profesor enfocarse en la experimentación de la escritura. Las funciones dadas en el año están descritas en otros OAs del nivel, lo que entrega al profesor la libertad de elegir las funciones lingüísticas a enseñar pensando siempre en las fortalezas y limitaciones de sus estudiantes.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): En términos léxicos, el OA12 entrega al docente la posibilidad de abordar distintas familias de palabras presentes en los contenidos sugeridos como imprescindibles en otros OAs dentro del mismo año escolar. Dado la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes el OA permite al docente utilizar estas familias para fomentar la experimentación de la escritura en los estudiantes del NT2.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Dada la libertad de elección, en términos de contenidos y léxicos del OA12, le permite al docente enfocarse en la experimentación de la escritura, la cual es vital para los estudiantes de este nivel escolar. A través de ella, los estudiantes irán adquiriendo habilidades que les harán enfrentar de mejor forma aquello que se les presentará como objetivo en el siguiente ciclo escolar.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA12 es imprescindible porque fomenta la experimentación de la escritura en los estudiantes del nivel, permitiendo que los docentes escojan libremente aquellas funciones y léxico sugeridos en otros OAs del año en curso.</p>

2.2 KÍNDER

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión auditiva	OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias. • Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación) • Expresar cantidades hasta tres • Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse). 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): En relación a las funciones lingüísticas cubiertas por el objetivo, es posible determinar que éstas son consideradas clave para abordar en un año escolar, dado que estas funciones se requieren para la realización de rutinas y aprendizajes como acercamiento a la lengua extranjera.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El léxico abordado por el OA2 se relaciona con el entorno inmediato del estudiante y con aquellos contenidos léxicos esenciales para un primer acercamiento a la lengua extranjera.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Los tópicos tratados en el objetivo se relacionan con aquellos presentes en los objetivos imprescindibles propuestos en el siguiente nivel 1º año básico y brindan una base para que el estudiante enfrente de mejor forma el siguiente ciclo de escolarización.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA2 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso, pero además lo/la prepara para enfrentarse de mejor forma al siguiente ciclo de escolarización.</p>
Comprensión lectora	OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • Palabras conocidas y familiares • Vocabulario aprendido. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA6 permite al profesor focalizarse en distintos tópicos y asociarlo a un listado de funciones variadas presentados en otros OAs del nivel. Así el profesor posee la libertad de enfocarse en la habilidad a desarrollar en el OA6.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario a enseñar para el OA6 estará dado por las temáticas y contenidos presentados en otros OAs del nivel. De este modo, el docente podrá utilizar el vocabulario en distintas instancias, como, por ejemplo: identificar vocabulario aprendido.</p> <p>Progresión Lingüística: El OA6 permite a los docentes preparar a los estudiantes en torno a algunas estrategias básicas de comprensión lectora lo que les permitirá en los siguientes niveles de escolaridad enfrentar de mejor forma los desafíos de leer textos cortos.</p> <p>Síntesis fundamentación: el OA6 es imprescindible porque prepara a los estudiantes en estrategias de comprensión lectora, y también entrega libertad al docente para seleccionar aquellas funciones y vocabulario que más se acomoden al contexto, de acuerdo a los tópicos sugeridos en los demás OAs considerados como imprescindibles para el nivel.</p>
Expresión Oral	<p>OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow - 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): las funciones lingüísticas listadas en el OA11 engloban aquellos contenidos que son esenciales para un estudiante de NT2. Permitiendo que se exprese en situaciones comunicativas muy básicas, pero siempre apoyado por el docente. Además, el OA11 busca que el estudiante se desenvuelva en interacciones muy sencillas como: saludar y despedirse.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
	<p>Responder yes/no frente a preguntas simples.</p>	<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario presente de manera implícita en las funciones listadas del OA11, abordan aquellas áreas que son de interés inmediato para el estudiante. Estos tópicos que son de fácil acceso, permitirán al docente hacer uso de distintas técnicas didácticas y metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza, como, por ejemplo, nombrar animales. En este caso, a través de la interacción: <i>What is it? a dog</i>, los docentes pueden realizar actividades de remplazo, repetición y de uso de <i>chunks</i>.</p> <p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA11 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas que se presentaran en el siguiente ciclo. En donde, el/la docente podrá dar más amplitud a las actividades lingüísticas al hacer a los estudiantes interactuar con otros, más allá de expresarse en actividades individuales, como es el caso del planteamiento del objetivo para este nivel.</p> <p>Síntesis fundamentación: El OA12 se considera como imprescindible, dado que permite que el estudiante desarrolle funciones lingüísticas de manera individual pero guiado por el docente, en contextos que le son conocidos y que lo prepararán para tareas más desafiantes en el siguiente ciclo escolar.</p>
<p>Expresión Escrita</p>	<p>OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.</p>	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA12 permite al profesor enfocarse en la experimentación de la escritura. Las funciones dadas en el año, están descritas en otros OAs del nivel, lo que entrega al profesor la libertad de elegir las funciones lingüísticas a enseñar pensando siempre en las fortalezas y limitaciones de sus estudiantes.</p> <p>Progresión Contenidos (vocabulario): En términos léxicos, el OA12 entrega al docente la posibilidad de abordar distintas familias de palabras presentes en los</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES KÍNDER	FUNDAMENTACIÓN
		<p>contenidos sugeridos como imprescindibles en otros OAs dentro del mismo año escolar. Dado la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes el OA permite al docente utilizar estas familias para fomentar la experimentación de la escritura en los estudiantes del NT2.</p> <p>Progresión Lingüística: Dada la libertad de elección, en términos de contenidos y léxicos del OA12, le permite al docente enfocarse en la experimentación de la escritura, la cual es vital para los estudiantes de este nivel escolar. A través de ella, los estudiantes irán adquiriendo habilidades que les harán enfrentar de mejor forma aquello que se les presentará como objetivo en el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA12 es imprescindible porque fomenta la experimentación de la escritura en los estudiantes del nivel, permitiendo que los docentes escojan libremente aquellas funciones y léxico sugeridos en otros OAs del año en curso.</p>

2.3 PRIMERO BÁSICO

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión auditiva	<p>OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones • presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA2 desarrolla funciones y temas que permiten al profesor focalizarse en distintos tópicos y asociarlo a un listado de funciones variadas. A través de distintas metodologías el profesor puede lograr cubrir el OA en un período de un año escolar.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): La variabilidad temática del OA2 permite también seleccionar vocabulario relacionado con el entorno inmediato del estudiante. Enfocándose en aquellas palabras que se usan más frecuentemente para determinados contenidos.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA2 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas descritas en el OA4 para 2º año básico. En donde el/la docente podrá dar más amplitud a las actividades lingüísticas al hacer los estudiantes interactuar con otros, más allá de expresarse en actividades individuales, como es el caso del planteamiento del objetivo para este nivel.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA2 es imprescindible porque resume aquellas funciones que son fundamentales para el estudiante tanto en su etapa de formación actual como la que debe abordar en el siguiente nivel. El enfoque que le dará el docente desde la perspectiva de la habilidad cognitiva será sin duda el punto diferenciador entre un año y otro.</p>
Comprensión	OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): EL OA9 aborda la lectura desde una perspectiva funcional. Y dado que, los estudiantes del nivel están aún en una</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
	medio de: <ul style="list-style-type: none"> • ilustraciones y representaciones (figuras) • dramatizaciones • palabras o frases escritas. 	<p>etapa temprana de escolarización, el objetivo permite al profesor seleccionar aquellos contenidos sugeridos en otros OAs y enfocarse en promover la demostración tangible de la comprensión a través de técnicas como ilustraciones o dramatizaciones.</p> <p>Progresión Contenidos (vocabulario): El léxico abordado por el OA9 estará dado por aquellos que se presenten en otros OAs del nivel. Esto permitirá al docente enfocarse en aquello que pretende lograr el presente objetivo, utilizando distintos medios, sugeridos en los elementos de progresión, para presentar el vocabulario esencial para el año escolar.</p> <p>Progresión Lingüística: El OA9 permite realizar una transición paulatina hacia contenidos y habilidades más complejas presentadas en los siguientes niveles. Esto, considerando la etapa de escolarización en la cual se encuentran los estudiantes.</p> <p>Síntesis fundamentación: El OA9 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso. El profesor podrá desarrollar este objetivo a lo largo del año escolar, permitiendo que los estudiantes profundicen aquellos elementos de la escolarización que serán de vital importancia en niveles posteriores.</p>
Expresión Oral	OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA10 permite al profesor enfocarse en distintos tipos de textos orales, que el estudiante puede repetir fácilmente y se asocian a su etapa de aprendizaje y escolarización. Al no incluir en su enunciado las funciones a cubrir, el profesor puede tomar como referencia otros OAs imprescindibles dentro del año escolar, los cuales sí sugieren contenidos a abordar en el año escolar.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): En términos léxicos, el OA10 entrega al docente la posibilidad de abordar distintas familias de palabras presentes en los contenidos sugeridos como imprescindibles en otros OAs dentro del mismo año escolar. Dado la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes el OA permite utilizar distintos formatos de textos orales que pueden ser abordados para repetir vocabulario.</p> <p>Progresión Lingüística: La libertad de elección, en términos de contenidos y léxicos del OA10, le permite al docente enfocarse en el desarrollo de una habilidad cognitiva vital para los estudiantes en el siguiente año escolar. A través de la repetición de chants y rimas, los estudiantes reforzarán contenidos y léxicos que en niveles posteriores serán vistos con mayor profundidad.</p> <p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA10 es imprescindible porque resume aquellas funciones que son fundamentales para el estudiante tanto en su etapa de formación actual como la que debe abordar en el siguiente nivel. El enfoque que le dará el docente desde la perspectiva de la habilidad cognitiva será sin duda el punto diferenciador entre un año y otro.</p>
Expresión Escrita	OA13Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA13 permite al profesor enfocarse en el desarrollo de la escritura, que está recién siendo introducido en la lengua materna. Las funciones dadas en el año, están descritas en otros OAs del nivel, lo que entrega al profesor la libertad de elegir las funciones lingüísticas a enseñar pensando siempre en las fortalezas y limitaciones de sus estudiantes.</p> <p>Progresión Contenidos (vocabulario): En términos léxicos, el OA13 entrega al docente la posibilidad de abordar distintas familias de palabras presentes en los contenidos sugeridos como imprescindibles en otros OAs dentro del mismo año</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES PRIMERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
		<p>escolar. Dado la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes, el OA permite al docente utilizar estas familias para fomentar el desarrollo del proceso de la escritura en los estudiantes de 1º año básico.</p> <p>Progresión Lingüística: La libertad de elección, en términos de contenidos y léxicos del OA13, le permite al docente enfocarse en el desarrollo de la escritura, el cual es vital para los estudiantes de este nivel escolar. A través de la copia y la compleción los estudiantes irán adquiriendo habilidades que les harán enfrentar de mejor forma aquello que se les presentará como objetivo en el siguiente año escolar.</p> <p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA13 es imprescindible porque apoya el desarrollo de la escritura en los estudiantes del nivel escolar. Permitiendo que los docentes escojan libremente aquellas funciones y léxico sugeridos en otros OAs del mismo nivel.</p>

2.4 SEGUNDO BÁSICO

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Compresión auditiva	OA4 Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • hacer predicciones • hacer conexiones con conocimientos previos • relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA4 desarrolla funciones y temas que permiten al profesor focalizarse en distintos tópicos y asociarlo a un listado de funciones variadas. Utilizando distintas estrategias para escuchar el profesor puede enfocarse en ellas de manera focalizada, utilizando los temas sugeridos en los otros objetivos imprescindibles seleccionados para el nivel.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario a enseñar para el OA4 estará dado por las temáticas y contenidos presentados en otros OAs del nivel. Así de este modo, el docente podrá utilizar el vocabulario en distintas instancias, como, por ejemplo: focalizar la atención en palabras clave.</p>
		<p>Progresión Lingüística: El OA4 permite a los docentes preparar a los estudiantes en torno a algunas estrategias básicas de comprensión auditiva lo que les entregará en los siguientes niveles de escolaridad herramientas para enfrentar de mejor forma los desafíos de escuchar textos orales más extensos y complejos.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: el OA4 es imprescindible porque prepara a los estudiantes en estrategias de comprensión auditiva, y también entrega libertad al docente para seleccionar aquellas funciones y vocabulario que más se acomoden al contexto, de acuerdo a los tópicos sugeridos en los demás OAs considerados como imprescindibles para el nivel.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión lectora	OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • ilustraciones y representaciones (figuras) • dramatizaciones • palabras o frases escritas. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): EL OA9 aborda la lectura desde una perspectiva funcional. Y dado que, los estudiantes del nivel están aún en una etapa temprana de escolarización, el objetivo permite al profesor seleccionar aquellos contenidos sugeridos en otros OAs y enfocarse en promover la demostración tangible de la comprensión a través de técnicas como ilustraciones o dramatizaciones.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El léxico abordado por el OA9 estará dado por aquellos que se presenten en otros OAs del nivel. Esto permitirá al docente enfocarse en aquello que pretende lograr el presente objetivo, utilizando distintos medios, sugeridos en los elementos de progresión, para presentar el vocabulario esencial para el año escolar.</p>
		<p>Progresión Lingüística: El OA9 permite realizar una transición paulatina hacia contenidos y habilidades más complejas presentadas en los siguientes niveles. Esto, considerando la etapa de escolarización en la cual se encuentran los estudiantes.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA9 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso. El profesor podrá desarrollar este objetivo a lo largo del año escolar, permitiendo que los estudiantes profundicen aquellos elementos de la escolarización que serán de vital importancia en niveles posteriores.</p>
Expresión Oral	OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA10 permite al profesor enfocarse en distintos tipos de textos orales, que el estudiante puede repetir fácilmente y se asocian a su etapa de aprendizaje y escolarización. Al no incluir en su enunciado las funciones a cubrir, el profesor puede tomar como referencia otros OAs imprescindibles dentro del año escolar, los cuales sí sugieren</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
		<p>contenidos a abordar en el año escolar.</p> <p>Progresión Contenidos (vocabulario): En términos léxicos, el OA10 entrega al docente la posibilidad de abordar distintas familias de palabras presentes en los contenidos sugeridos como imprescindibles en otros OAs dentro del mismo año escolar. Dado la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes el OA permite utilizar distintos formatos de textos orales que pueden ser abordados para repetir vocabulario.</p> <p>Progresión Lingüística: La libertad de elección, en términos de contenidos y léxicos del OA10, le permite al docente enfocarse en el desarrollo de una habilidad cognitiva vital para los estudiantes en el siguiente año escolar. A través de la repetición de chants y rimas, los estudiantes reforzarán contenidos y léxicos que en niveles posteriores serán vistos con mayor profundidad.</p> <p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA10 es imprescindible porque resume aquellas funciones que son fundamentales para el estudiante tanto en su etapa de formación actual como la que debe abordar en el siguiente nivel. El enfoque que le dará el docente desde la perspectiva de la habilidad cognitiva será sin duda el punto diferenciador entre un año y otro.</p>
Expresión Escrita	OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para: <ul style="list-style-type: none"> identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida expresar sentimientos 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): Las funciones y contenidos asociados al OA14 son aquellas que se esperan para el nivel y que responden al entorno inmediato del estudiante y que puede experimentar ya sea de manera física (realia) o a través de dispositivos como la tv, el teléfono celular, entre otros.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES SEGUNDO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades en números hasta el veinte • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>Progresión Contenidos (vocabulario): Dado que las temáticas presentadas en el OA14 se relacionan con las del nivel siguiente (3º año básico), el profesor puede expandir y trabajar en distintas áreas de los tópicos propuestos, lo que le permitiría enfocarse en distintas familias de palabras.</p> <p>Progresión Lingüística: El OA14 permite al estudiante dar una primera mirada a aquellos contenidos que se revisarán nuevamente en el siguiente nivel (3º año básico), pero con mayor profundidad. Así mismo, las temáticas similares permitirán al profesor abordar familias de palabras con mayor holgura y permitiendo que se aborden palabras que los estudiantes puedan utilizar en distintas actividades durante el año.</p> <p>Síntesis fundamentación: El OA14 se considera como imprescindible porque aborda la escritura con el apoyo de imágenes, lo que permitirá al profesor poder realizar “scaffolding” y al estudiante poder progresar con metas realistas en la escritura del inglés. Así mismo las funciones y el léxico servirán para conectar con aquellas del siguiente nivel (3º año básico).</p>

2.5 TERCERO BÁSICO

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Compresión auditiva	<p>OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cincuenta • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA2 desarrolla funciones y temas que permiten al profesor focalizarse en distintos tópicos y asociarlo a un listado de funciones variadas. A través de distintas metodologías el profesor puede lograr cubrir el OA en un período de un año escolar.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): La variabilidad temática del OA2 permite también seleccionar vocabulario relacionado con el entorno inmediato del estudiante. Enfocándose en aquellas palabras que se usan más frecuentemente para determinados contenidos.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA2 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas descritas en el OA3 para 4º año básico. En donde el/la docente podrá dar más amplitud a las actividades lingüísticas al hacer los estudiantes interactuar con otros, más allá de expresarse en actividades individuales, como es el caso del planteamiento del objetivo para este nivel.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: En síntesis, el OA2 es imprescindible porque resume aquellas funciones que son fundamentales para el estudiante tanto en su etapa de formación actual como la que debe abordar en el siguiente nivel. El enfoque que le dará el docente desde la perspectiva de la habilidad cognitiva será sin duda el punto diferenciador entre un año y otro.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión lectora	OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • ideas generales del texto; personajes y acciones • vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!). 	<p><u>Conocimientos (funciones lingüísticas):</u> Las funciones lingüísticas que se presentan en el siguiente objetivo engloban aquellos contenidos que son esenciales para la formación del estudiante durante 3º año básico. Esto le permite abordar la lectura desde distintos formatos y atendiendo a las capacidades cognitivas de su cerebro en desarrollo.</p>
		<p><u>Progresión Contenidos (vocabulario):</u> El léxico abordado por el OA6 se relaciona con el entorno inmediato del estudiante, pero también se asocia con el vocabulario que se abordará en el 4º año básico. Este vocabulario se puede revisar ampliamente en distintos formatos, los cuales son propuestos por el objetivo, y pueden ser utilizados como medio para la repetición, la cual es necesaria para el aprendizaje en este nivel escolar (rimas, chants).</p>
		<p><u>Progresión Lingüística:</u> Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA6 permiten preparar al estudiante para que pueda abordar el OA5 para el siguiente nivel (4º año básico) de mejor manera. La tipología de textos propuestas en el objetivo permite dar variedad e introducir al estudiante a distintos formatos, que en los siguientes niveles se tornarán mas complejos.</p>
		<p><u>Síntesis fundamentación:</u> El OA6 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso. El estudiante se expone a distintos formatos de textos que lo/la prepara para enfrentarse al objetivo a abordar en el siguiente año escolar, tanto en términos de funciones lingüísticas como en léxico.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Expresión Oral	OA12 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: <ul style="list-style-type: none"> • compartir información personal • expresar habilidad y cantidades hasta el cincuenta • identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela) expresar prohibición • solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos • describir acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): las funciones lingüísticas listadas en el OA12 engloban aquellos contenidos que son esenciales para un estudiante del nivel 4º año básico. Permitiendo que se exprese de manera independiente, pero siempre apoyado por el docente. Además, el OA12 busca que el estudiante se desenvuelva en interacciones muy sencillas como: solicitar y dar información sobre comida.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El vocabulario presente de manera implícita en las funciones listadas del OA12, abordan aquellas áreas que son de interés inmediato para el estudiante. Estos tópicos que son de fácil acceso, permitirán al docente hacer uso de distintas técnicas didácticas y metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza, como, por ejemplo, identificar y describir animales. En este caso, a través de la interacción: <i>What is it? It's a dog</i>, los docentes pueden realizar actividades de remplazo, repetición y de uso de <i>chunks</i>.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA12 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas descritas en el OA12 para 5º año básico. En donde el/la docente podrá dar más amplitud a las actividades lingüísticas al hacer los estudiantes interactuar con otros, más allá de expresarse en actividades individuales, como es el caso del planteamiento del objetivo para este nivel.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA12 se considera como imprescindible, dado que permite que el estudiante desarrolle funciones lingüísticas de manera individual pero guiado por el docente, en contextos que le son conocidos y que lo prepararán para tareas más desafiantes en el siguiente año escolar.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES TERCERO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Expresión Escrita	OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para: <ul style="list-style-type: none"> • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida • expresar sentimientos • expresar cantidades en números hasta el cincuenta • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): Las funciones y contenidos asociados al OA14 son aquellas que se esperan para el nivel y que responden al entorno inmediato del estudiante y que puede experimentar ya sea de manera física (realia) o a través de dispositivos como la tv, el teléfono celular, entre otros.</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): Dado que las temáticas presentadas en el OA14 se relacionan con las del nivel siguiente (4º año básico), el profesor puede expandir y trabajar en distintas áreas de los tópicos propuestos, lo que le permitiría enfocarse en distintas familias de palabras.</p>
		<p>Progresión Lingüística: El OA14 permite al estudiante dar una primera mirada a aquellos contenidos que se revisarán nuevamente en el siguiente nivel (4º año básico), pero con mayor profundidad. Así mismo, las temáticas similares permitirán al profesor abordar familias de palabras con mayor holgura y permitiendo que se aborden palabras que los estudiantes puedan utilizar en distintas actividades durante el año.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA14 se considera como imprescindible porque aborda la escritura con el apoyo de imágenes, lo que permitirá al profesor poder realizar “scaffolding” y al estudiante poder progresar con metas realistas en la escritura del inglés. Así mismo las funciones y el léxico servirán para conectar con aquellas del siguiente nivel (4º año básico).</p>

2.6 CUARTO BÁSICO

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUARTO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Compresión auditiva	<p>OA3 Demostrar comprensión de textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificando personajes, objetos y animales -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter). siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido. Identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/. 	<p><u>Conocimientos (funciones lingüísticas):</u> En relación a las funciones lingüísticas cubiertas por el siguiente objetivo, es posible determinar que estás son consideradas clave para abordar en un año escolar, ya que estos conocimientos se relacionan con el entorno inmediato del estudiante por lo que facilitarían el desarrollo de las lecciones.</p>
		<p><u>Progresión Contenidos (vocabulario):</u> El léxico abordado por el OA3 se relaciona con el entorno inmediato del estudiante, pero también se asocia con el vocabulario que se abordará en el 5º año básico. En consecuencia, el o la docente podrá abordar en un período de dos años en profundidad el set léxico asociado a cada uno de los temas propuestos en el OA3 de 4º básico y el OA1 de 5º básico.</p>
		<p><u>Progresión Lingüística:</u> Los tópicos tratados en el objetivo se relacionan con aquellos presentes en la priorización curricular para el 5º año básico con el OA1. Dando continuidad, pero también preparando a los estudiantes para los temas y contenidos que abordarán en el siguiente nivel.</p>
		<p><u>Síntesis fundamentación:</u> El OA3 se considera como imprescindible dado que cubre aquellos habilidades y contenidos que el/la estudiante requiere para el año escolar en curso, pero además lo/la prepara para enfrentarse al objetivo a abordar en el siguiente año escolar, tanto en términos de funciones lingüísticas como en léxico.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUARTO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
Comprensión lectora	<p>OA7 Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y con las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cien • describir animales y objetos en un lugar • describir acciones que suceden al momento de hablar • solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): Las funciones lingüísticas que se presentan en el siguiente objetivo engloban aquellos contenidos que son esenciales para la formación del estudiante durante 4º año básico. Estas le permiten realizar funciones que son posibles de realizar en distintos contextos de aprendizaje (clases en línea, clases presenciales).</p>
		<p>Progresión Contenidos (vocabulario): El léxico abordado por el OA7 se relaciona con el entorno inmediato del estudiante, pero también se asocia con el vocabulario que se abordará en el 5º año básico. También, el formato de los textos que se pretende abordar en el OA7 permite preparar a los estudiantes para los formatos que se pretenden abordar en el OA5 del 5º año básico.</p>
		<p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes en el OA7 permiten preparar al estudiante para que pueda abordar el OA5 para el siguiente nivel (5º año básico). Así mismo, el docente podrá profundizar las funciones y el léxico presentes en 4º año básico, dado que éstos son similares a las que se cubren durante el siguiente nivel escolar.</p>
		<p>Síntesis fundamentación: El OA7 se considera como imprescindible, dado que, por un lado, cubre aquellos contenidos y habilidades cercanos a la realidad del estudiante y por otro, aborda formatos de textos sencillos que lo preparan para textos más complejos requeridos en el OA5 del 5º año básico.</p>
Expresión Oral	<p>OA11 Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): El OA11 toma las funciones descritas en otros OAs del mismo nivel, para desarrollarlas en contextos que le permitan al docente promover la participación en diálogos e interacciones en donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUARTO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
	<p>impresas o en formato digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say?? I'm?). 	<p>Progresión Contenidos (vocabulario): Así mismo, el vocabulario en el OA11 se presenta de manera implícita, conectándolo con aquellos contenidos que se mencionan en otros OAs del nivel. Eso permite al profesor tener la libertad de escoger el vocabulario clave a enfatizar en los diálogos e interacciones que se promueven en este OA.</p> <p>Progresión Lingüística: Tanto el léxico como las funciones presentes implícitamente en el OA11 preparan a los estudiantes para abordar aquellas actividades lingüísticas descritas en el OA12 para 5º año básico. Teniendo presentes que en el siguiente nivel escolar se espera que los estudiantes también participen en diálogos e interacciones.</p> <p>Síntesis fundamentación: El OA11 se considera como imprescindible, dado que permite que el estudiante desarrolle funciones lingüísticas a través de interacciones y diálogos que son claves para la preparación de interacciones más complejas propuestas en los objetivos priorizados en el siguiente nivel de escolaridad.</p>
Expresión Escrita	<p>OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida • expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el cien • describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar. 	<p>Conocimientos (funciones lingüísticas): Las funciones y contenidos asociados al OA14 son aquellas que se esperan para el nivel y que responden al entorno inmediato del estudiante y que puede experimentar ya sea de manera física (realia) o a través de dispositivos como la tv, el teléfono celular, entre otros.</p> <p>Progresión Contenidos (vocabulario): Dado que las temáticas presentadas en el OA14 se relacionan con las del nivel siguiente (5º año básico), el profesor puede expandir y trabajar en distintas áreas de los tópicos propuestos, lo que le permitiría enfocarse en distintas familias de palabras.</p>

EJE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES CUARTO BÁSICO	FUNDAMENTACIÓN
		<p>Progresión Lingüística: El OA14 permite al estudiante dar una primera mirada a aquellos contenidos que se revisarán nuevamente en el siguiente nivel (5º año básico), pero con mayor profundidad. Así mismo, las temáticas similares permitirán al profesor abordar familias de palabras con mayor holgura y permitiendo que se aborden palabras que los estudiantes puedan utilizar en distintas actividades durante el año.</p> <p>Síntesis fundamentación: El OA14 se considera como imprescindible porque aborda la escritura con el apoyo de imágenes, lo que permitirá al profesor poder realizar “scaffolding” y al estudiante poder progresar con metas realistas en la escritura del inglés. Así mismo las funciones y el léxico servirán para conectar con aquellas del siguiente nivel (5º año básico).</p>