

PRIORIZACIÓN CURRICULAR INGLÉS DE PREKÍNDER A 4TO BÁSICO

BAJO EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID- 19

Programa We Learn



Junio 2020

Índice

1. Introducción	3
2. Priorización inglés prekínder a 4to básico	4
Prekínder	4
Kínder	6
Primero Básico	8
Segundo Básico	9
Tercero Básico	10
Cuarto Básico.....	12

1. Introducción

La pandemia COVID-19 obligó a reorientar los focos y el trabajo de todos los establecimientos educacionales mientras no existan clases presenciales, dado esto y como una forma de asegurar de manera emergente la continuidad de aprendizajes, el Ministerio de Educación (MINEDUC) realizó una priorización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) sustentados en las Bases Curriculares. Así se definieron OA como imprescindibles, los que deben ser abordados de manera prioritaria. A su vez el MINEDUC motiva a que cada establecimiento priorice complementariamente OA definidos como integradores y significativos en el caso que así lo estime. Estos últimos cobran relevancia dado que pudiesen representar la línea pedagógica y el sello de cada proyecto educativo institucional.

Específicamente para la asignatura de inglés, la unidad de currículum y evaluación del MINEDUC priorizó OA para los niveles obligatorios, vale decir desde 5to básico a IV medio. Por ello y a fin de facilitar una progresión de aprendizaje coherente desde la educación parvularia en adelante, es que se ha conformado el presente documento. En este se declaran OA priorizados desde prekínder a 4to básico para cada eje curricular, respetando los principios de secuencia y continuidad en progresión, junto con resguardar la articulación con los OA priorizados por el MINEDUC para 5to básico.

Los OA priorizados en el presente documento también son considerados como imprescindibles, ya que respetan los mismos criterios y en pertinencia a los declarados en el documento “FUNDAMENTACIÓN PRIORIZACIÓN CURRICULAR Covid-2019” de mayo 2020 editado por el equipo de desarrollo curricular del MINEDUC, para ser presentado al Consejo Nacional de Educación.

Los OA seleccionados como imprescindibles para los niveles de prekínder a 4º año básico, consideran los 3 principios básicos que sustentan una priorización curricular, siendo estos la seguridad, la equidad y la flexibilidad. Estos OA al igual que los priorizados desde 5to básico en adelante actuarán como un mínimo real, permitiéndoles a las escuelas organizarse para tomar decisiones focalizadas de acuerdo con las necesidades y posibilidades que permitan el actual contexto.

Las principales variables técnicas que sustentaron la priorización fueron las siguientes:

- Que los OA priorizados permitan la articulación entre niveles.
- Que los OA priorizados sean específicos o inclusivos dependiendo de los conocimientos y habilidades a tratar en relación con el nivel y edad de los estudiantes.
- Que los OA priorizados sean imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente, considerando los criterios de tiempo para abordarlo en relación con su complejidad cognitiva y lingüística.

Se espera que la presente priorización se percibida como una herramienta de apoyo para las escuelas, permitiéndoles enfrentar las consecuencias adversas que han emergido por la pandemia, como el minimizar la brecha de oportunidades de aprendizaje en aquellos estudiantes que viven en contextos de desventaja.

2. Priorización inglés prekínder a 4to básico

Prekínder

Los Objetivos de Aprendizaje de Prekínder priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones:

- Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...)
- Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...)
- Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias.
- Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación)
- Expresar cantidades hasta tres
- Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse).

Comprensión lectora

OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando:

- Palabras conocidas y familiares
- Vocabulario aprendido.

Expresión oral

OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:

- Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please...
- Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow
- Responder yes/no frente a preguntas simples.

Expresión escrita

OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo con un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.

kínder

Los Objetivos de Aprendizaje de kínder priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones:

- Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...)
- Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...)
- Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias.
- Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación)
- Expresar cantidades hasta tres
- Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse).

Comprensión lectora

OA6 Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando:

- Palabras conocidas y familiares
- Vocabulario aprendido.

Expresión oral

OA11 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:

- Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please...
- Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow - Responder yes/no frente a preguntas simples.

Expresión escrita

OA12 Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.

Primero Básico

Los Objetivos de Aprendizaje de Primero Básico priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones
- presentarse y presentar a otros
- expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte
- describir animales y objetos en un lugar
- describir acciones que suceden al momento de hablar.

Comprensión lectora

OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de:

- ilustraciones y representaciones (figuras)
- dramatizaciones
- palabras o frases escritas.

Expresión oral

OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.

Expresión escrita

OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Segundo Básico

Los Objetivos de Aprendizaje de Segundo Básico priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA4 Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:

- hacer predicciones
- hacer conexiones con conocimientos previos
- relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave.

Comprensión lectora

OA9 Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de:

- ilustraciones y representaciones (figuras)
- dramatizaciones
- palabras o frases escritas.

Expresión oral

OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.

Expresión escrita

OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:

- identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida
- expresar sentimientos
- expresar cantidades en números hasta el veinte
- describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.

Tercero Básico

Los Objetivos de Aprendizaje de Tercero Básico priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA2 Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas - la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo: Easter)-, y que contengan las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros
- expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cincuenta
- describir animales y objetos en un lugar
- describir acciones que suceden al momento de hablar.

Comprensión lectora

OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando:

- ideas generales del texto; personajes y acciones
- vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!).

Expresión oral

OA12 Expresarse oralmente con el apoyo del docente para:

- compartir información personal
- expresar habilidad y cantidades hasta el cincuenta
- identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela) expresar prohibición
- solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos
- describir acciones que ocurren al momento de hablar.

Expresión escrita

OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:

- identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida
- expresar sentimientos
- expresar cantidades en números hasta el cincuenta
- describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.

Cuarto Básico

Los Objetivos de Aprendizaje de Cuarto Básico priorizados son los siguientes:

NIVEL 1

Comprensión Auditiva

OA3 Demostrar comprensión de textos orales:

- identificando personajes, objetos y animales -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter).
- siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido.
- Identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/.

Comprensión lectora

OA7 Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, Easter)-, y con las siguientes funciones:

- seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros
- expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cien
- describir animales y objetos en un lugar
- describir acciones que suceden al momento de hablar
- solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.

Expresión oral

OA11 Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas:

- usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital
- usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say? I'm?).

Expresión escrita

OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:

- identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida
- expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el cien
- describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.