

# Progresión de Objetivos de Aprendizaje priorizados por habilidad

*desde Prekinder a Quinto Básico.*

EJE	Pre-Kinder	Kinder	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
<b>LISTENING</b>	<p><b>OA2</b> Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones: Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...).</p> <p>Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...).</p> <p>Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias.</p> <p>Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación).</p> <p>Expresar cantidades hasta tres.</p> <p>Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse).</p>	<p><b>OA2</b> Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones: Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...)</p> <p>Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...)</p> <p>Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias.</p> <p>Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación)</p> <p>Expresar cantidades hasta tres.</p> <p>Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse).</p>	<p><b>OA2</b> Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, easter), y que contengan las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte; describir animales y objetos en un lugar; describir acciones que suceden al momento de hablar.</p>	<p><b>OA4</b> Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; hacer conexiones con conocimientos previos; relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave.</p>	<p><b>OA2</b> Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, easter), y que contengan las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte; describir animales y objetos en un lugar; describir acciones que suceden al momento de hablar.</p>	<p><b>OA3</b> Demostrar comprensión de textos orales: identificando personajes, objetos y animales; la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, easter); siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido. Identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s-/ /z/, /w-/ /th/.</p>	<p><b>OA1</b> Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima; temas del contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país; temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales), descripción de lugares y clima (Geografía); temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).</p>

EJE	Pre-Kinder	Kinder	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
<b>SPEAKING</b>	<p><b>OA11</b> Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow. Responder yes/no frente a preguntas simples.</p>	<p><b>OA11</b> Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow. Responder yes/no frente a preguntas simples.</p>	<p><b>OA10</b> Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.</p>	<p><b>OA10</b> Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: identificar los sonidos /w/, /th/ en particular y /s/-/z/ en particular.</p>	<p><b>OA12</b> Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: compartir información personal; expresar habilidad y cantidades hasta el cincuenta; identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela); expresar prohibición; solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; describir acciones que ocurren al momento de hablar.</p>	<p><b>OA11</b> Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital; usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say?? I'm?).</p>	<p><b>OA12</b> Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: Saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, goodbye; Dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door; agradecer, Disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I??. Describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep; Identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the? is big, it is black; Agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag; Describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy; expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like?; Describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/your?; I/They have?; Expresar cantidad numérica hasta el 20; Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one?; there are two/twenty?; It is a/an?; Solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/ Where is/are?; there is/are?; it /this/the? is/are...; Is/Are he/they?? yes/no; Is he your father? Yes he is/No, he isn't; Identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: the? is on/in/under the...; Dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: The/he/they? is/are/have/eat/read; Re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the?run/play/have?; there is/are?</p>

EJE	Pre-Kinder	Kinder	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
READING	<p><b>OA6</b> Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: Palabras conocidas y familiares. Vocabulario aprendido.</p>	<p><b>OA6</b> Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando: Palabras conocidas y familiares. Vocabulario aprendido.</p>	<p><b>OA9</b> Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p>	<p><b>OA9</b> Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: ilustraciones y representaciones (figuras); dramatizaciones; palabras o frases escritas.</p>	<p><b>OA6</b> Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!).</p>	<p><b>OA7</b> Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas: la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (por ejemplo, easter), y con las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el cien; describir animales y objetos en un lugar; describir acciones que suceden al momento de hablar; solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.</p>	<p><b>AO5</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse; solicitar y entregar información personal y de temas familiares; agradecer, disculparse y pedir permiso; seguir y dar instrucciones; describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima; expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.</p>

EJE	Pre-Kinder	Kinder	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico
WRITING	<p><b>OA12</b> Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.</p>	<p><b>OA12</b> Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: - Trazar o copiar sonidos iniciales.</p>	<p><b>OA13</b> Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	<p><b>OA14</b> Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el veinte; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.</p>	<p><b>OA14</b> Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el cincuenta; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.</p>	<p><b>OA14</b> Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el cien; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.</p>	<p><b>OA14</b> Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>