

**PROGRAMA
CURRICULAR WE LEARN
NT1 y NT2**

INTRODUCCIÓN

A través de la enseñanza de un idioma extranjero se espera potenciar en los niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, formando e intercambiando significados, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

A través de la propuesta curricular "We Learn" tendremos como objetivo desarrollar el uso de las cuatro habilidades poniendo énfasis en fomentar el desempeño comunicativo con un enfoque centrado en los estudiantes. Además, a través de este programa y en conexión con las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Bases Curriculares de Inglés buscamos desarrollar en los estudiantes su identidad y autonomía con foco en el crecimiento personal y social de forma integral.

METODOLOGÍA

Este programa comprende un total de cuatro unidades por nivel y se espera que en cada semestre se cubran dos de ellas considerando **3 horas semanales para la asignatura de Inglés**. En el caso del programa para Transición Menor y Transición Mayor se incluye además una unidad transversal al comienzo del año escolar compuesta por contenidos y palabras clave que deben ser utilizadas en todas las clases de inglés durante las rutinas de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, las unidades "On demand" buscan enriquecer este programa de estudios con vocabulario de uso complementario. Sin embargo, se espera que el docente encuentre situaciones contextualizadas dentro de la sala de clases o escuela para enseñarlas tales como: contemplar las palabras de la unidad de juguetes señalada como "On demand" en una rutina diaria de sacar y guardar sus juguetes personales. El docente utilizará esta situación para señalar los nombres de los juguetes y donde ubicarlos.

Así también, la unidad "On demand" considera vocabulario de celebración de cumpleaños, unidad que se contextualizará al celebrar mensualmente los cumpleaños de los estudiantes en inglés haciendo uso del vocabulario y las expresiones conectadas con esta festividad. Se espera que estas expresiones sean usadas clase a clase durante el transcurso del año lectivo y que se genere un contexto de inmersión en el idioma inglés detectando situaciones reales que serán de máximo provecho para usar el idioma de manera natural.

ÁMBITOS/ NÚCLEOS Y OBJETIVOS ACTITUDINALES TRANSVERSALES (O.A.T)

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL PARA NIVEL DE TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR

Núcleo Lenguaje Verbal

OAT1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

OAT2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAT8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.3.-

OAT10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA NIVEL DE TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR

Núcleo Identidad y Autonomía

OAT5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

OAT7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

OAT18. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.

OAT13. Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

TRANSICIÓN MENOR

TRANSICIÓN MENOR

UNIDAD TRANSVERSAL

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones transversales a los aprendizajes esperados para los semestres uno y dos. Se espera que estas expresiones sean usadas clase a clase durante el transcurso del año lectivo. Los estudiantes aprenderán a presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase. Identificarán vocabulario y expresiones relacionadas a su escuela y objetos en su sala de clase. Asimismo, entenderán cómo describir un objeto y a responder preguntas relacionadas a la ubicación de éstos en el espacio.

CONTENIDOS

- Classroom objects: book, chair, crayon, table.
- School places: bathroom, classroom, and playground.
- Action phrases: commands.
- Numbers: 1-10.
- Colors: red, blue, yellow, orange, green, brown, purple.
- Everyday language: hello, good-bye, happy, sad, please.
- Classroom routines:
 - Look! It´s a (crayon).
 - Where´s the (classroom)? It´s there.

TRANSICIÓN MENOR UNIDAD 1: MY BODY

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a las partes del cuerpo y sus funciones. Por otra parte, aprenderán sobre las emociones. Los estudiantes serán capaces de responder preguntas relacionadas a su estado anímico (How are you?). Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Actions verbs (clap, shake, stomp, wiggle).
- Numbers 1-10.
- Colors: red, blue, yellow, orange, green, brown, purple.
- Body parts: arms, ears, feet, hands, legs, mouth, nose.
- How are you? I´m (happy/sad).
- Everyday Language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - Look! I have (two) (arms).

TRANSICIÓN MENOR UNIDAD 2: MY FAMILY

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a los miembros de la familia y lugares de una casa. Los estudiantes entenderán información acerca de la familia y aprenderán a responder preguntas relacionadas con quién y dónde (who? where?). Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Question words (who, where).
- Action verbs: cook, play, sleep, wash.
- Colors: red, blue, yellow, orange, green, brown, purple.
- Family members: brother, daddy, mommy, sister.
- Rooms: bedroom, kitchen, living room.
- Everyday Language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - Who´s (he)?, he´s my (daddy).
 - Where´s my (mommy)?, She´s in the (bedroom).

TRANSICIÓN MENOR UNIDAD 3: MY PETS

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a los animales y las mascotas. Entenderán y usarán "I have" para expresar pertenencia en inglés. Aprenderán a usar plurales y responder a las preguntas ¿cuántos? (How many?). Desarrollarán habilidades narrativas y palabras en inglés para hablar acerca de una historia. Los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros se reutilizan durante esta unidad.

CONTENIDOS

- "I have" to express possession
- Plurals
- How many?
- Colors: red, blue, yellow, orange, green, brown, purple.
- Animals: cat, dog, mouse, birds, fish, snakes, turtles.
- Action verbs: bend, fly, jump, move.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - What pet do you have? I have a (cat).
 - Look (fish)! How many (fish) are there?

TRANSICIÓN MENOR UNIDAD 4: MY FOOD

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a la comida y a expresar preferencias. Los estudiantes aprenderán cómo solicitar algo. Serán capaces de clasificar y diferenciar frutas, vegetales y colores. Entenderán como conversar de un problema y una solución en una historia. Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Food: apples, bananas, grapes, oranges, pears, beets, carrots, peas, tomatoes.
- Using "I like" to express preference.
- Colors: red, blue, yellow, orange, green, brown, purple.
- Classifying food.
- Verbs: add, eat, mix, slice.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - What fruit do you like? I like (bananas).
 - (Tomatoes), please. Here you are. Thank you.

TRANSICIÓN MENOR

UNIDADES "ON DEMAND": MY CLOTHES, MY TOYS, MY TOWN

PROPÓSITO

Las unidades "On Demand" serán utilizadas para complementar el programa de estudio durante el año. Se espera que sean utilizadas en distintas situaciones y contextos que emerjan durante el año lectivo. El objetivo será que los docentes encuentren situaciones reales en las que se pueda crear un contexto comunicativo tales como rutinas, cumpleaños de los estudiantes, o juegos y juguetes. En estas unidades los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a rutina diaria, la ropa, los juguetes, y la ciudad.

CONTENIDOS

Unidad "My clothes": raincoat, shorts, sweater, T-shirt, boots, pants, shoes, socks, put on, take off, yellow.

- It is a (sunny) day.
- Put on your (T-shirt).
- Where are my (pants)? Here they are.

Unidad "My toys": ball, car, doll, puppet, game, teddy bear, train, playing, riding, orange.

- What is it? It is my (car).
- Look! A (train). Let's play.

Unidad "My town": doctor, firefighter, police officer, teacher, fire station, hospital, police station, school, close, open, shout, stand.

- Who are you? I am a (firefighter).
- Where is the (police station)? There!

TRANSICIÓN MAYOR

TRANSICIÓN MAYOR UNIDAD TRANSVERSAL

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones transversales a los aprendizajes esperados para los semestres uno y dos. Se espera que estas expresiones sean usadas clase a clase durante el transcurso del año lectivo. Los estudiantes aprenderán a presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase. Identificarán vocabulario y expresiones relacionadas a su escuela y objetos en su sala de clase. Entenderán cómo pedir un objeto y utilizar proposiciones para describir la ubicación de los objetos.

CONTENIDOS

- Backpack, glue stick, marker, paintbrush, eraser, pencil, pencil, case, draw, paint
- Colors: black, white, pink, gray.
- Numbers 1-20.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - I´m, my name is, happy birthday, good, happy etc.
 - Can I have a (glue stick), please? Here you are.
 - Where´s the (eraser)? It´s (on) the (table).

TRANSICIÓN MAYOR UNIDAD 1: THIS IS ME!

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a las partes del cuerpo y sus funciones. Los estudiantes aprenderán el "this is" y "these are" y entenderán una historia acerca de una visita al doctor. Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Body parts: cheeks, hair, head, teeth, fingers, knees, shoulders, toes.
- Body related actions: brush, pick out, wake up, wriggle.
- Colors: black, white, pink, gray.
- Numbers 1-20.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - I´m, my name is, happy birthday, good, happy, etc.
 - "This is my (head). These are my (eyes)."
 - "What are these? These are my (fingers)."

TRANSICIÓN MAYOR UNIDAD 2: HOME SWEET HOME

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a los miembros de la familia y habitaciones de una casa. Los estudiantes aprenderán a responder preguntas relacionadas a la ubicación de los objetos. Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Home objects: bed, bookcase, toy box, lamp, sofa, TV.
- Home related actions: hug, pick up, put away.
- Colors: black, white, pink, gray.
- Numbers 1-20.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - "Where is the (ball)? It´s (under) the (table)."
 - "This is a (big) (sofa)."

TRANSICIÓN MAYOR UNIDAD 3: FARMER JOE'S FARM

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a los animales de una granja. Entenderán como expresar cantidad en inglés. Aprenderán a describir colores de los animales. Desarrollarán habilidades narrativas para volver a narrar una historia en inglés con distintos personajes. Reciclarán los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Farm animals: chick, cow, hen, rooster, duck, horse, rabbit, sheep.
- Farm related actions: gallop, run, swim.
- Numbers 1-20.
- Colors: black, white, pink, gray.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - "There are (two) (roosters) on the farm."
 - "What color is the (horse)? The (horse) is (gray)."

TRANSICIÓN MAYOR UNIDAD 4: MY FAVORITE FOOD

PROPÓSITO

En esta unidad los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a la comida y a expresar preferencias y disgusto. Los estudiantes además aprenderán cómo solicitar algo en inglés. Aprenderán como identificar eventos importantes de una historia. Se utilizará la unidad de transición para reciclar los aprendizajes previos tales como presentarse, saludar y despedirse, comentar condiciones climáticas, rutinas de la clase y otros.

CONTENIDOS

- Food: cereal, milk, soup, steak, eggs, orange juice, pancakes.
- Food related actions: flip, pour, squeeze
- Using "Like" and "Don't like" to express preference.
- Everyday language and classroom routines vocabulary connected to their context:
 - "I like (milk). I don't like (milk)."
 - "Do you like (pancakes)? Yes I do. / No I don't."

TRANSICIÓN MAYOR

UNIDADES "ON DEMAND": MY CLOTHES, MY BIRTHDAY & PLACES IN A TOWN

PROPÓSITO

Las unidades "On Demand" serán utilizadas para complementar el programa de estudios durante el año. Se espera que sean utilizadas en distintas situaciones y contextos que emerjan durante el periodo lectivo. El objetivo será que los docentes encuentren situaciones reales en las que se pueda crear un contexto comunicativo tales como cumpleaños de los estudiantes (It's my birthday), rutinas (I love my clothes) o lugares en una ciudad (Places in a town). En estas unidades los estudiantes aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas a la ropa, los juguetes, y la ciudad.

CONTENIDOS

Unidad "My clothes": coat, gloves, scarf, skirt, dress, hat, sandals, fold it up, hang it on, put it in.

- What are you wearing? A (white) (skirt).
- When it's (hot), I wear (sandals).

Unidad "My birthday": balloons, cake, candles, party hats, dinosaur, doll's house, hula hoop, lift, smile, spin, walk.

- How old are you? I'm (four).
- What do you have? I have a (dinosaur).

Unidad "Places in a town": fair, museum, park, zoo, movie theater, theater, toy store, listen, look, wait.

- Let's go to the (fair).
- The (toy store) is next to the (zoo).