

SET DE ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES PARA EL HOGAR

¿Por qué es importante reforzar las ciencias naturales en el hogar?

Los niños/as son curiosos por naturaleza. Ellos tocan, prueban y preguntan. En el hogar podemos ayudarlos a aprender a través de ese deseo natural, brindándoles variadas oportunidades de observar, comparar, contrarrestar y describir. También podemos alentarlos a explicar su entorno de manera simple a través de actividades y materiales de uso cotidiano. Las actividades de este set han sido diseñadas para niños de 4 a 6 años.

Algunos consejos para la realización de las actividades

- Establezca un horario y momento diario para jugar con los niños/as
- Disponga de un lugar donde pueda experimentar y jugar de forma segura.
- Seleccione los materiales junto a ellos/as dependiendo de su edad e intereses personales.
- Realice siempre preguntas abiertas que permitan la reflexión y opciones de respuestas.
Por ejemplo: ¿Cómo es?
¿Por qué crees eso?
¿Qué pasa si...?
¿Me puedes explicar?
- A partir de estas actividades, busque otros elementos o materiales para seguir explorando con los niños/as.

ACTIVIDAD 1: ¿Qué se siente al tocar?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar con sus sentidos, y a desarrollar su expresión oral. Disponemos una bolsa o caja con diferentes objetos y les pedimos adivinar qué están tocando, pero sin mirar, solo usando sus manos y el sentido del tacto. Hacemos preguntas para que puedan describir el objeto y tener una idea más clara de qué se trata.

MATERIALES

Objetos de distintos tamaños, texturas y temperaturas:

- Cubos de hielo
- Pelotas
- Guateros
- Botellas plásticas
- Algodón
- Zapatos
- Ropas
- Libros

PASO A PASO

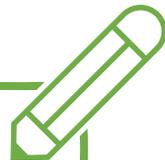
- Invite al niño/a a jugar y pídale que cierre sus ojos.
- Ponga en una bolsa o caja uno de los materiales seleccionados.
- Invítelo/a a tocar sin mirar para adivinar *¿Qué objeto es?*
- Ayúdelo/a a describir el objeto haciendo preguntas.
 Por ejemplo *¿Cómo es?*
¿A qué se parece?
¿Es blando como tu almohada?
¿Es frío como un helado?
- Repita este juego, con otros objetos que permitan utilizar el sentido del olfato (aromas) o el gusto (sabores).

ACTIVIDAD 2: ¿Qué sabor tiene?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar con el sentido del gusto. Disponemos en vasos o cucharas diferentes alimentos y les pedimos que adivinen preguntado: ¿qué es?, pero sin mirar, solo usando la lengua. Con preguntas les invitamos a describir las características de lo que han probado.

MATERIALES



- Alimentos de distintos sabores en cucharas o vasos como:
- Mermelada
- Sal
- Azúcar
- Jugo de limón
- Café
- Leche
- Agua
- Pañuelo para vendar los ojos

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar y pregunte *¿Cuál es tu alimento favorito? ¿Por qué te gusta?*
- Pídale que cierre sus ojos. Ponga una venda sobre ellos.
- Coloque en un vaso o cuchara con uno de los alimentos seleccionados.
- Invítelo/a a probar sin mirar para adivinar *¿Qué alimento es?*
- Ayúdelo/a a describir el alimento.

Por ejemplo *¿Cómo es?*

¿A qué se parece?

¿Es dulce como el chocolate?

¿Es salado como el maní?

ACTIVIDAD 3: ¿Puedes diferenciar el azúcar de la sal?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar y comparar. Para eso, disponemos una taza con azúcar y otra con sal, y describimos sus características con los sentidos del tacto, olfato, gusto y vista. Esta actividad puede hacerse comparando otros elementos de similares características.

MATERIALES

- 1 taza con un poco de azúcar
- 1 taza con un poco de sal

PASO A PASO

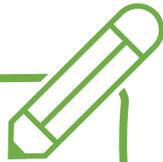
- Invite al niño/a a jugar y pregunte *¿Puedes diferenciar el azúcar de la sal? ¿Cómo lo harías?*
- Ponga una taza con azúcar y otra con sal.
- Invítelo/a a mirar, tocar y probar el azúcar y la sal.
- Ayúdelo/a a describir.
 - Por ejemplo *¿Cómo son?*
 - ¿Son iguales? ¿Son diferentes?*
 - ¿Qué hiciste para saberlo?*
 - ¿Cómo son los “granos”?*
 - ¿Cuál te gusta más?*
 - ¿Qué alimentos son dulces?; ¿Y salados?*
- Al momento de desayunar, almorzar o cenar, invite al niño/a identificar si es un alimento dulce o salado.

ACTIVIDAD 4: ¿A qué huele?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar con el sentido del olfato. Disponemos diferentes alimentos y objetos debajo de un pañuelo o servilleta y les pedimos que adivinen: ¿qué es?, pero sin mirar. Solo podrán usar su nariz o sentido del olfato.

MATERIALES



- Pan tostado
- Cascaritas o raspado de naranja
- Colonia
- Cebolla
- Galletas
- Jabón
- Pañuelo o servilleta

PASO A PASO

- Invite al niño/a jugar.
- Ponga uno de los alimentos u objetos seleccionados bajo el pañuelo o servilleta. Pídale oler sin levantar el pañuelo o servilleta y adivinar *¿Qué es?*
- Ayúdelo/a a reconocer el aroma.
 Por ejemplo *¿Cómo es?*
¿A qué se parece?
¿Qué pasa si te tapas la nariz?
¿Cuándo has sentido este olor?
- Cada vez que la respuesta sea correcta felicite al niño/a con un saludo de mano o aplausos.

ACTIVIDAD 5: ¿Qué sonido es?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar con los sonidos. Nos quedamos con ellos en silencio y ponemos atención a los sonidos o ruidos que se escuchan en el ambiente. Les damos y pedimos pistas para adivinar a qué corresponde el sonido que escuchan, utilizando el sentido de la audición.

MATERIALES

- Ruidos del ambiente
- Objetos para producir sonidos

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar.
- Siéntese junto a él/ella cerca de una ventana, terraza o patio. Pídale quedarse en silencio.
- Invítelo/a escuchar e identificar los sonidos del ambiente y de pistas para adivinar ¿Qué sonido es?
- Modele la primera vez.
 Por ejemplo *“Escucho un animal, que tiene cola, que ladra y cuida nuestra casas” ¿Qué animal es?*
- Si no hay sonidos ambiente que se puedan identificar con facilidad, pueden cerrar sus ojos y realizar acciones como silbar, aplaudir, chasquear los dedos, tocar el timbre o utilizar objetos de la casa.

ACTIVIDAD 6: Toca tus...

🕒 **Duración: 20 minutos**

Esta actividad combina coordinación, conocimiento del cuerpo, movimiento, y por qué no, ¡diversión! Invitamos a los niños/as y a otros integrantes de la familia a jugar. Decimos partes del cuerpo y las tocamos al mismo tiempo, y de vez en cuando, nombramos una parte pero tocamos otra, por ejemplo, damos la instrucción de tocar las orejas, pero tocamos las rodillas.

MATERIALES

- Música

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar.
- Pídale que se ponga de pie frente a Ud.
- Ponga música de fondo.
- Comience tocando y nombrando una parte de su cuerpo, y pídale al niño/a que repita lo que Ud. hace.
- Complejice el juego señalando y tocando una secuencia de 3 o 4 partes.
Por ejemplo: "Toca tus pies, rodillas y codos".
- Repita el juego cambiando rápida o lentamente la secuencia de posiciones o siguiendo el ritmo de la música.
- Pídale al niño/a que indique ahora qué parte del cuerpo debe tocar, y vayan alternado.

ACTIVIDAD 7: ¿Cómo lavas tus manos?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a conversar sobre la higiene personal o cuidados que deben realizarse para mantener una buena salud. Preguntamos ¿Qué significa cuidar nuestro cuerpo? ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo? ¿Para qué? ¿Qué hacemos después de jugar o antes de almorzar? ¿Por qué?. Comentamos la importancia de lavarse las manos como un hábito saludable para nuestro cuerpo y para evitar el contagio de enfermedades.

MATERIALES

- Recipiente con agua o lavamanos del baño
- Jabón
- Toallas de papel o personales
- Canción “lavado de manos”
<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

PASO A PASO

- Invite al niño/a a conversar sobre el lavado de manos.
Por ejemplo *¿Qué usas para lavarte las manos?*
¿Cuándo lo haces? ¿Por qué?
¿En qué lugares te lavas las manos?
¿Me puedes mostrar cómo te las lavas tus manos?
- Disponga un recipiente con agua o diríjanse al lavamanos del baño. Pídale lavarse las manos y ayúdelo/a a identificar los pasos de este hábito: abrir la llave del agua, mojarse las manos, cerrar la llave, ponerse jabón, jabonarse con espuma: arriba, abajo, entre los dedos y hasta las muñecas, abrir la llave, enjuagarse y secarse con una toalla de papel o personal.
- Destaque que este hábito es muy importante para mantenerse sanos. Si es posible busque el link y canten juntos.

ACTIVIDAD 8: ¿Cómo es el agua?

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a conversar sobre la importancia del agua, a explorar y jugar con ella. Les preguntamos: ¿Sabes cómo es el agua? ¿Cuándo bebes agua? ¿Te gusta tomar agua? ¿Por qué? Recalamos que el cuerpo humano necesita agua para hidratarse y funcionar saludablemente.

MATERIALES

- Recipientes como jarros, vasos, tazas, cucharas, etc.
- Agua
- Canción sobre el agua que puedes encontrar en:

www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE

PASO A PASO

- Invite al niño/a a descubrir las características del agua.
- Disponga una jarra con agua y pregunte ¿Cómo es el agua?. Sirva un vaso y pídale que beba, señale su olor (no tiene olor), sabor (no tiene sabor) y color (transparente).
- Déjelo/a trasvasiar libremente el agua entre diferentes recipientes e invítelo/a a comparar las cantidades.
- Mientras “juega con el agua” realice algunas preguntas.
 Por ejemplo *¿Cómo es? ¿Qué pasa si tomo el agua con la mano? ¿Por qué? ¿Qué te gusta del agua? ¿En qué recipiente hay más agua? ¿Y menos? ¿Por qué? ¿Cómo es su olor? ¿Y su sabor?*
- Señale que el agua es un elemento necesario en nuestras vidas y se caracteriza por no tener color, olor, forma ni sabor. Si es posible busque el link y canten juntos.

ACTIVIDAD 9: ¿Es un insecto?

🕒 Duración: 20 minutos

Para esta actividad, invitamos a los niños/as a salir al patio o jardín a buscar insectos. Comentamos algunas de características de los insectos tales como: cuerpo dividido en cabeza, tórax y abdomen (3 partes), número de antenas (2) y patas (6). Les invitamos a observar en detalle los insectos, y a preguntarse sobre sus características.

MATERIALES

- Lupa
- Hoja
- Lápices

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar a ser cazadores de insectos.
- A medida que vayan “cazando insectos” pídale identificar las partes de su cuerpo, contar la cantidad de patas y antenas.
- Ayúdelo/a a describir en voz alta lo que va observando.
 Por ejemplo *¿Cuántas patas tiene?*
¿Cómo es su cuerpo?
¿Cómo cargará su comida?
¿Qué comerá?.
- Si es posible utilice una lupa para observar y comparar las características entre un insecto y otro.
- Pídale dibujar en una hoja el insecto encontrado, recordando las características de estos. Liberen a los insectos encontrados.

ACTIVIDAD 10: ¿Qué es una sombra?

🕒 Duración: 20 minutos

Invitamos a los niños/as al patio o jardín y jugamos a observar nuestras sombras ¿Por qué se hacen las sombras? ¿Qué pasa si me alejo? ¿Qué pasa si me pongo al lado de...? Comente que los rayos de luz no pueden atravesar las cosas y es por eso que se forman las sombras y las siluetas.

MATERIALES



- Linterna o lámpara
- Pared en blanco o despejada
- Hojas de oficio, cuaderno o revista si es necesario
- Ideas para hacer sombras con las manos:

<https://www.youtube.com/watch?v=CysUYEI7I34>

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar a hacer sombras.
- Ponga una lámpara o linterna apuntando la pared y realice con sus manos siluetas (imitando animales).
- Pídale adivinar qué animal es.
 Por ejemplo *¿Cuál es el sonido que hace este animal?*
¿Cómo es su sombra?
¿Qué pasa si acerco mis manos a la linterna?
¿Qué pasa si alejo mis manos de la linterna? ¿Por qué?
- Cambie de rol o turno con el niño/a a medida que logren adivinar.
- Si es necesario puede complementar con accesorios de papel confeccionado por usted, como: orejas, dientes, colmillos, etc.