

SET DE ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS PARA EL HOGAR

¿Por qué es importante reforzar las matemáticas en el hogar?

Las matemáticas están presente día a día en nuestras vidas. Cada vez que guardamos la ropa, contamos los puestos en la mesa, ordenamos los juguetes o clasificamos los utensilios de cocina en diferentes cajones, las estamos ejercitando. Es decir, por medio de simples acciones domésticas podemos potenciar en los niños/as el pensamiento lógico y la resolución de problemas prácticos, para que preparen sus mentes para cuantificar y establecer relaciones ordenadas y matemáticas de su entorno cercano. Las actividades de este set han sido diseñadas para niños/as de 4 a 6 años.

Algunos consejos para la realización de las actividades

- Establezca un horario y momento diario para jugar con los niños/as.
- Disponga un ambiente atractivo y utilice una música de fondo suave.
- Seleccione los materiales junto a ellos/as dependiendo de sus edades e intereses personales.
- Realice preguntas abiertas para ayudar a los niños/as a expresar verbalmente la acción que están realizando.
 - Por ejemplo: ¿Cómo lo vas hacer?*
 - ¿Qué hiciste?*
 - ¿Cómo lo hiciste?*
 - ¿Qué hiciste primero? ¿Y después?*
 - ¿Cómo podemos verificar si es correcto?*

ACTIVIDAD 1: Contar objetos

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad, invitamos a los niños/as a jugar con los números apoyándose de objetos concretos. Disponemos una bolsa con tarjetas de números y diferentes objetos. Pedimos a los niños/as que tomen una tarjeta sin mirar y a partir del número de ésta, solicitamos que vayan seleccionando y contando la cantidad de objetos que la tarjeta de número indica.

MATERIALES



- Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)
- Plumón
- Objetos para contar como:
 - Porotos
 - Botones
 - Fósforos
 - Piedritas
 - Lápices

PASO A PASO


- Invite al niño/a a jugar con los números.
- Prepare las tarjetas con números del 1 al 10 y póngalas en una bolsa.
- Seleccione objetos pequeños del hogar y colóquelos en un pocillo, caja u otro.
- Pida al niño/a sacar una tarjeta de número al azar y contar en voz alta para tomar la cantidad de objetos que señala la tarjeta.
- Si el niño/a requiere apoyo, ayúdelo a contar.
- Felicite al niño/a con un saludo de mano o aplausos tanto por sus respuestas correctas como por sus esfuerzos.

ACTIVIDAD 2: Memorice de números

 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar al memorice de números. De este modo, reforzamos el reconocimiento de los números y desafiamos su memoria. Para esto, ponemos pares de tarjetas de números boca abajo, idealmente ordenadas por columnas, para facilitarle la tarea de encontrar el par. Pídale al niño/a que voltee una tarjeta, diga el número en voz alta y luego voltee una segunda tarjeta para buscar y encontrar el par.

MATERIALES

- 
- 2 set de Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)
 - Plumón

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar al “memorice de números”.
- Coloque todas las tarjetas de números del 1 al 5 boca a bajo sobre una mesa o en el piso. No olvide que todas las tarjetas deben tener su par.
- Pida al niño/a que gire una tarjeta de número al azar y diga el número en voz alta. Luego pídale que voltee una segunda tarjeta de número y pregunte ¿Es el mismo números? Si la respuesta es SÍ puede seguir jugando. Si la respuesta es NO, le corresponde el turno a otro jugador.
- Para aumentar dificultad, después de una primer juego, vaya agregando los pares de tarjetas de los números del 6 al 10 .
- Felicite los esfuerzos del niño/a constantemente.

ACTIVIDAD 3: Mi propio rompecabezas

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/a a diseñar y armar un rompecabezas. Para esto, les pedimos que dibujen y pinten en una hoja libremente, sin dejar espacios en blanco, y luego de recortar, les pedimos que puedan reconstruirlo. Apoyamos a los niños/as ayudándoles a identificar formas y colores que faciliten el armado.

MATERIALES

- 1/2 hoja tamaño carta
- Lápices de colores
- Tijeras para uso del adulto
- Regla
- Plumón

PASO A PASO

- Invite al niño/a a dibujar y pintar. Pregunte *¿Qué te gustaría dibujar, por qué?*
- Disponga una hoja y lápices de colores. Recuérdele que no debe dejar espacios en blanco.
- Tome una regla y marque 2 o 3 líneas perpendiculares (#), a cierta distancia unas de otras sobre el dibujo.
- Recorte por las líneas y coloque las piezas boca arriba.
- Invite al niño/a a armar el rompecabezas.
- Oriéntelo en función de las formas y colores y utilice conceptos de ubicación como arriba, abajo, sobre, lejos, cerca, etc. para reconstruir la imagen.

ACTIVIDAD 4: ¿Cuál falta?

 **Duración: 20 minutos**

Esta actividad pretende que los niños/as se entretengan y jueguen con los números. Para esto, les pedimos que ordene las tarjetas de números en secuencia numérica de manera ascendente (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Luego, les pedimos que cierren los ojos y después de que saquemos una tarjeta, le solicitamos que adivinar cuál falta.

MATERIALES



- Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)
- Plumón.

PASO A PASO


- Invite al niño/a a jugar con los números.
- Entréguele todas las tarjetas de números y pídale que las ordene del 1 al 10, ubicándolas una al lado de la otra.
- Pídale al niño/a que cuente las tarjetas en voz alta y luego invítelo a cerrar los ojos.
- Saque Ud. una tarjeta al azar y pregunte *¿Cuál falta?*
- Evalúe si es necesario jugar las primeras veces solo usando las tarjetas de número del 1 al 5 y luego agregue las tarjetas de números del 6 al 10.
- Si desea agregar mayor dificultad al juego, puede cambiar o invertir el orden de algunos números y preguntar *¿Qué números no están en su lugar?*

ACTIVIDAD 5: ¿Dónde saltar?

 Duración: 20 minutos

En esta actividad, invitamos a los niños/as a jugar con los números. Preparamos tarjetas gigantes con números y las ponemos en el suelo de manera desordenada, a cierta distancia una de otra. Le pedimos a los niños/as que salten sobre cada una de ellas siguiendo el orden ascendente de la secuencia numérica (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). De esta forma, no solo reforzamos el reconocimiento de los números, sino también hacemos algo de movimiento corporal.

MATERIALES

- 
- Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)
 - Plumón.

PASO A PASO

- Hagan en conjunto las tarjetas gigantes.
- Disponga a cierta distancia y al azar las tarjetas de números sobre el piso.
- Solicite al niño/a contar en voz alta y saltar sobre las tarjetas siguiendo el orden de la secuencia numérica.
- Cada vez que salte sobre una tarjeta deberá tomarla.
- Al finalizar, pídale que cuente y verifique si recogió las 10 tarjetas.
- Felicite al niño/a con un saludo de mano o aplausos.
- Repita una segunda vez, pero saltado y contando la secuencia numérica de manera descendente (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1).

ACTIVIDAD 6: ¡Muevo mi cuerpo!

 Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar con su cuerpo y las tarjetas de números. Para esto, les pedimos que realicen secuencias de movimientos según lo que indican las tarjetas con flechas y lo repitan tantas veces lo indicadas las tarjetas de números. Acompañamos esta actividad con música o cantos y aprovechamos de reforzar lateralidad antes de comenzar .

MATERIALES



- 4 tarjetas con flechas: arriba, abajo, derecha, izquierda (papeles cuadrados con flechas)
- Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 5)

PASO A PASO

- Haga tarjetas con flechas en distintas direcciones: $\uparrow \downarrow \leftarrow \rightarrow$
- Disponga al azar las tarjetas de flechas. Pídale que escoja 3 y las ordene como quiera. Por ejemplo: $\downarrow \leftarrow \rightarrow$
- Solicite sacar una tarjeta de números para ver cuantas veces se repite la secuencia.
- Pida al niño/a que diga y mueva sus brazos hacia donde apunta la flecha y lo repita tantas veces como la tarjeta de número lo indica.
Por ejemplo: *abajo- izquierda- derecha (tarjeta de flechas)*
2 veces (tarjeta de números)
- Cambie de rol o turno con el niño/a a medida que el juego avanza. Y combinen otras partes del cuerpo como: piernas y cabeza, manos y lengua, etc.
- Si quiere agregar dificultad, puede incluir flechas en diagonal.

ACTIVIDAD 7: Busca, buen buscador.

 Duración: 20 minutos

En esta actividad, invitamos a los niños/as a jugar con tapas de bebida, frascos, envases y otros. Para esto, les pedimos que seleccionen y busque lo más rápido posibles tapas según su color, forma, tamaño, peso etc. Este juego que se puede realizar con más personas y mientras más tapas mejor.

MATERIALES

- Tapas de bebida u otros objetos de casa que permitan clasificar por color, forma, tamaño, peso, etc.

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar.
- Lance todas las tapas hacia arriba y pídale que tome una al azar, en el aire.
- Ayúdelo/a a describirla.
 Por ejemplo *¿Cómo es? ? ¿Cómo supiste?*
¿Cuál es su color? ¿Ves algo de igual color?
¿En que se parece a esta otra tapa? ¿En que se diferencian?
¿Cómo es su tamaño? ¿Es igual o diferente a las otras?
¿De qué esta echa? ¿Es más o menos pesada que ésta otra?
- Disponga todas las tapas y pídale buscar entre todas, una de igual color a la que tomó en el aire. Cuente en voz alta cuánto se demora. Repita una segunda vez, cambiando de rol con el niño/a. Quien demore menos, se gana una tapa.
- Repita el juego cambiando la búsqueda: igual o diferente color, tamaño, material, peso, etc.

ACTIVIDAD 8: Figuras locas

 Duración: 20 minutos

En esta actividad, invitamos a los niños/as a jugar al “twister” de figuras geométricas. Para esto, construimos junto con los niños/as distintas figuras geométricas. Debemos realizar al menos: 3 triángulos, 3 cuadrados, 3 círculos y 3 rectángulos. Cada figura debe estar en colores distintos (ejemplo: triángulo amarillo, rojo y verde). La confección de las figuras es en sí misma una forma para reforzar los conocimientos básicos de geometría de nuestros niños/as.

PASO A PASO

MATERIALES

- Set de figuras geométricas de diferentes colores (papeles de diarios pintados, revistas recortadas, papel lustre u hojas pintada con lápices)
- Scotch

- Invite al niño/a a jugar “twister” geométrico.
- Disponga al azar las figuras geométricas previamente confeccionadas y péguelas al piso o alfombra.
- Pídale al niño/a que siga la instrucción.
 Por ejemplo: *Mano izquierda sobre círculo rojo.*
Pie derecho sobre cuadrado azul.
Mano derecha sobre triángulo verde.
Pie izquierdo sobre rectángulo amarillo.
- Felicite al niño/a cada vez que acierte en la figura geométrica correspondiente y/o mantenga el equilibrio donde se le indica.
- Si el niño/a comete errores, felicite su esfuerzo y conversen sobre las características de la figura, hasta que acierte.

ACTIVIDAD 9: ¿Quién lo tiene?

 **Duración: 20 minutos**

En esta actividad, invitamos a los niños/as a jugar con naipes o tarjetas de números para saber quién tiene el número mayor o menor. Se trata de una adaptación al clásico juego de cartas, que le permita a los niños/as identificar número mayor o menor sin ubicar los números de forma correlativa, lo que dificulta un poco más el ejercicio. Esta actividad puede contar con varios participantes.

PASO A PASO

MATERIALES

- 2 set de tarjetas de número (papeles cuadrados con números del 1 al 10) o naipes del 1 al 10.

- Invite al niño/a a jugar con los naipes o tarjetas de números.
- Revuelva y divida las tarjetas o naipes en partes iguales para cada participante.
- A la cuenta de 1,2,3... cada participante debe poner rápidamente un naipe o tarjeta de número boca arriba. Pregunte *¿Qué número sacaste tú? ¿Y yo? ¿Cuál es el número mayor?*
- Quien saca el número mayor se lleva todas las tarjetas o naipes que están en la mesa.
- Repita una segunda vez buscando el número menor. Permita al niño/a que reparta los naipes o tarjetas de números.
- Agregue complejidad invitando a más participantes a jugar.

ACTIVIDAD 10: ¡Cocinemos!

 **Duración: 20 minutos**

En esta actividad, trabajamos con los patrones y secuencias, y además vamos a preparar un postre rico y saludable. Para esto, invitamos a los niños/as a cocinar y preparar unas deliciosas brochetas de frutas siguiendo un orden definido en conjunto.

MATERIALES

- Brochetas.
- 3 tipos de frutas blandas (u otros alimentos) cortadas en pequeños cuadrados (También puedes usar pelotitas de plastilina de 3 colores diferentes o dibujos pintados)

PASO A PASO

- Previamente prepare al menos 3 tipos de frutas cortadas en cuadrados pequeños.
- Invite al niño/a a cocinar un postre especial para la familia ¿Cuál es tu postre favorito? ¿Por qué? Pídale que lave sus manos, antes de comenzar.
- Disponga un bowl con las frutas picadas y diga:
 Por ejemplo *“vamos a preparar brochetas de frutas, siguiendo un orden que no puedes cambiar”*
(plátano, durazno, naranja, plátano, durazno, naranja, ...)
- Pida al niño/a que diga el orden que va a utilizar (o secuencia que se repite una y otra vez). Recuérdele que no puede cambiarlo.
- Mientras cocina, solicítele decir el patrón elegido en voz alta.
- Felicite al niño/a por el trabajo realizado y disfruten juntos en familia las brochetas de frutas, recordando el patrón realizado.

ACTIVIDAD 11: ¿Cuántos pasos?

 Duración: 20 minutos

En esta actividad reforzamos la capacidad de los niños/as de contar, y jugamos con los conceptos de largo, corto, distancia y desplazamiento. Para esto, definimos un punto de partida y de llegada, e invitamos a los niños/as a contar los pasos que da desde un punto a otro, jugando a ser elefante/hormiguita o gigante/enanito.

MATERIALES

- Hoja para registrar
- Lápiz

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar y en una hoja dibuje dos objetos de la casa: *puerta – sillón*.
- Pida al niño/a que camine dando pasos de “elefante” desde la puerta al sillón y luego pasos de “hormiguita”.
- Ayúdelo/a a comparar los resultados.
 Por ejemplo *¿Cuántos pasos de elefante diste? ¿Y cuántos pasos de hormiguita?
 ¿Cómo son los pasos de elefante? ¿Qué pasa cuando das pasos largos?
 ¿Cómo son los pasos de hormiguita? ¿Qué pasa cuando das pasos cortos?
 ¿Cuándo damos más pasos? ¿por qué?
 ¿Cuándo damos menos pasos? ¿por qué?*
- Invítelo/a registrar o dibujar la cantidad de pasos de “elefante” y de “hormiguitas” en la hoja. Pida al niño/a que cuente cuántos pasos dibujó en cada uno de los casos.
- Repita el juego cambiando de rol. Felicite al niño/a cada vez que termine el conteo de pasos.

ACTIVIDAD 12: Mundo geométrico

 Duración: 20 minutos

En esta actividad nos convertimos en detectives, e invitamos a los niños/as a buscar figuras geométricas en los distintos objetos de la casa, y a comparar cantidades.

MATERIALES

- Hoja para registro
- Lápices

PASO A PASO


- Invite al niño/a a ser un detective de figuras geométricas.
- Pídale que observe a su alrededor, dentro o fuera de la casa.
- Solicite buscar objetos y asociarlos a una forma geométrica.
 Por ejemplo: *Puerta - rectángulo.*
Plato - círculo.
- Entregue una hoja y lápiz para que el niño/a dibuje los objetos encontrados.
- Revisen en conjunto a qué figura geométrica corresponde y de cuáles hay más.

ACTIVIDAD 13: Haciendo números

🕒 Duración: 20 minutos

En esta actividad reforzamos los números con los niños/as, pero de forma distinta, promoviendo también el desarrollo de su motricidad fina. Para esto, les invitamos a dibujar números usando porotos, lentejas u otro material en el que deban utilizar el movimiento de pinzas con sus dedos.

MATERIALES

- 
- Tarjetas de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)
 - Porotos, lentejas u otro
 - Plato

PASO A PASO

- Cree y disponga las tarjetas de números boca abajo.
- Pídale al niño/a que tome una tarjeta de número al azar. Pregunte *¿Qué número es?*
- Ponga los porotos en un plato y solicite al niño/a escribir el número que indica la tarjeta. Ya sea sobre la tarjeta o en la mesa, en un tamaño más grande.
- Felicite al niño/a cada vez que termine. Recuérdele qué número es.
- Pueden sacar otra tarjeta y hacer el nuevo número a un costado, hasta hacerlos todos, o puede devolver los porotos y comenzar de cero.
- Este juego puede realizarse con figuras geométricas, flechas indicando direcciones y cualquier variación que se les ocurra.

ACTIVIDAD 14: Números escondidos.

⌚ Duración: 20 minutos

En esta actividad, jugamos a encontrar números en distintos textos y objetos, invitando a los niños/as a mirar más allá, y observar elementos con los que están en contacto normalmente, pero con otro foco.

MATERIALES

- Diarios, revistas y/o etiquetas
- Plumones.
- Hoja.

PASO A PASO

- Invite al niño/a a buscar números escondidos.
- Disponga diarios, revistas o etiquetas.
- Pídale que busque números en las imágenes. Cada vez que encuentre un número solicítele encerrarlo en un círculo y escribirlo en una hoja.
- Mirando el registro de la hoja, solicite que cuente cuántos números encontraron de cada uno o en total.

Por ejemplo *¿Qué número es este? ¿Cuántos hay?*

¿Y éste cuál es? ¿Cuántos hay?

¿Cuántos números encontraste en total?

- Felicite todos los esfuerzos del niño/a.

ACTIVIDAD 15: ¿Cuántos hay?

⌚ Duración: 20 minutos

En esta actividad invitamos a los niños/as a jugar encontrando objetos en casa, contando y clasificando.

MATERIALES

- Tarjeta de números (papeles cuadrados con números del 1 al 10)

PASO A PASO

- Invite al niño/a a jugar y a contar objetos en la casa.
- Entregue al niño/a las tarjetas de números.
- Pídale que cada vez que encuentre objetos con esa cantidad coloque la tarjeta sobre el objeto.
 Por ejemplo: *6 sillas de comedor.*
 4 cojines.
 1 refrigerador.
- Una vez ubicadas las tarjetas de números sobre los objetos, pídale que las recupere, siguiendo el orden ascendente de la secuencia numérica (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Pregunte *¿Dónde está el número 1? ¿Y el número 2? ¿Busquemos el 3? ¿Dónde estará el 4? ¿Cuál viene ahora?*, y así sucesivamente hasta 10.